

**ISTITUTO COMPRENSIVO G. LA PIRA – D. GENTILUOMO MESSINA**

Via Gerobino Pilli - Camaro - Messina tel/fax 090/675843

C.F. 97093530836 - e -mail:meic864003@istruzione.it

Sito web: [www.iclapiragentiluomo.gov.it](http://www.iclapiragentiluomo.gov.it) Pec: meic864003@pec.istruzione.it

***RICOGNIZIONE RISORSE PROFESSIONALI***

***E RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI***

***Anno scolastico 2016/2017***

La compilazione della scheda è richiesta ad uso interno, al fine di rilevare le competenze ed i bisogni presenti. Tutti i dati saranno trattati nel pieno rispetto della normativa sulla privacy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI PERSONALI** | Nome Cognome |  |
| E mail |  |
| Ordine di scuola |  |
| Materia insegnata |  |
| **TITOLO DI STUDIO** |  |
|

|  |
| --- |
| ESPERIENZA LAVORATIVA |

**IN AMBITO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** |  |
| Insegnamento a tempo determinato (n° anni) |  |
| Insegnamento a tempo indeterminato (n° anni) |  |
| Eventuali funzioni di responsabilità svolte (collaboratore Dirigente, responsabile di progetti, coordinatore di classe, funzione strumentale …) |  |
| Esperienze di innovazione metodologico-didattica |  |
| Attività di progettazione (progetti europei, ministeriali, regionali, provinciali o locali) |  |
| Attività di formazione ritenuta significativa per lo svolgimento della professione |  |
| CAPACITA’ E COMPETENZE PERSONALI  | **BUONE** | **DISCRETE** | **SUFFICIENTI** | **SCARSE** | **NESSUNA** |
| **Capacità e competenze nell’ambito LINGUistico** Conoscenza e uso della lingua straniera:Livello di competenza secondo Quadro Comune Europeo di riferimento |  |  |  |  |  |
| **Capacità e competenze nell’ambito DELL’INCLUSIONE**  |  |
| Progettazione di percorsi personalizzati e inclusivi |  |  |  |  |  |
| Elaborazione Piano Educativo Individualizzato |  |  |  |  |  |
| Supporto agli alunni nell’uso delle tecnologie |  |  |  |  |  |
| Ottimizzazione dell’uso delle tecnologie nella didattica |  |  |  |  |  |
| Articolazione degli obiettivi d’insegnamento in rapporto al curricolo verticale |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di tecniche e strumenti per la valutazione formativa ( autovalutazione, valutazione tra pari, co-valutazione con l’insegnante) |  |  |  |  |  |
| Supporto agli alunni nell’integrazione delle conoscenze |  |  |  |  |  |
| Creazione di setting formativi di classe (ambienti di apprendimento partecipati e motivanti) |  |  |  |  |  |
| Gestione di situazioni di cooperazione fra allievi e di mutuo insegnamento |  |  |  |  |  |
| Elaborazione di supporti/processi favorenti autoregolazione, autonomia e strategie di studio personale |  |  |  |  |  |
| **Capacità e competenze nell’ambito artistico** |  |
| Ambito musicale |  |  |  |  |  |
| Ambito letterario |  |  |  |  |  |
| Ambito iconico - visivo |  |  |  |  |  |
| Ambito coreutico |  |  |  |  |  |
| **Capacità e competenze nell’ambito DELL’EDUCAZIONE FISICA** |  |
| Sport di squadra (indicare ……………………………………) |  |  |  |  |  |
| Sport individuali (indicare ……………………….…………) |  |  |  |  |  |
| Ginnastica artistica (indicare ……………………..………) |  |  |  |  |  |
| Ginnastica ritmica (indicare ……………………..………) |  |  |  |  |  |
| Altro (indicare ……………………..………) |  |  |  |  |  |
| **Capacità e competenze nell’ambito DELLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA** |  |
| Elaborazione di progetti educativi di team |  |  |  |  |  |
| Conduzione di gruppi di lavoro e/o riunioni |  |  |  |  |  |
| Proposizione di elementi di innovazione didattica da sperimentare |  |  |  |  |  |
| Progettazione a livello collegiale di azioni inclusive |  |  |  |  |  |
| Coinvolgimento degli alunni e delle famiglie all’interno della scuola |  |  |  |  |  |
| Conoscenza dei processi di autovalutazione della scuola |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di attività di ricerca per l’innovazione delle proprie pratiche didattiche |  |  |  |  |  |
| **ALTRE COMPETENZE ED ESPERIENZE RITENUTE SIGNIFICATIVE CHE SI VOGLIONO INDICARE** |  |
| COMPETENZE INFORMATICHE  |  |
|  ECDL (European Computer Driving Licence)  EUCIP (European Certification of Informatics Professional EIPASS (European Informatics Passport)  MOUS (Microsoft Office User Specialist)  CISCO (Cisco Systems)  ALTRO (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CONOSCENZA PER USO PERSONALE E DIDATTICO**  | **BUONA** | **DISCRETA** | **SUFFICIENTE** | **SCARSA** | **NESSUNA** |
| **UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE PER RICERCARE INFORMAZIONI** |  |  |  |  |  |
| **UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE PER COSTRUIRE RETI E SCAMBI CON COLLEGHI** |  |  |  |  |  |
| **AMBIENTE WINDOWS** |  |  |  |  |  |
| **PROGRAMMI DI VIDEOSCRITTURA (Word)** |  |  |  |  |  |
| **FOGLI ELETTRONICI (Excel)** |  |  |  |  |  |
| **PUBBLICAZIONI CON MICROSOFT PUBLISHER** |  |  |  |  |  |
| **PRESENTAZIONI CON MICROSOFT POWER POINT** |  |  |  |  |  |
| **TRATTAMENTO DI IMMAGINI: SCANNER, FOTOCAMERA, WEBCAMERA** |  |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE DI IPERTESTI** |  |  |  |  |  |
| **CONOSCENZA ED UTILIZZO DI SOFTWARE DIDATTICI** |  |  |  |  |  |
| **UTILIZZO DELLA LIM** |  |  |  |  |  |
| **NAVIGAZIONE IN INTERNET** |  |  |  |  |  |
| **UTILIZZO DELLA POSTA ELETTRONICA** |  |  |  |  |  |
| **SOFTWARE GRAFICI E/O DI FOTORITOCCO** |  |  |  |  |  |
| **CAD E APPLICATIVI VARI** |  |  |  |  |  |
| **ALTRO** |  |  |  |  |  |

**QUESTIONARIO PER LA RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI**

Indica in quale area ritieni potrebbe essere più proficua una futura attività di formazione in servizio

|  |  |
| --- | --- |
|  | **AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA** |
|  | **DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE** |
|  | **COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO** |
|  | **COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA** |
|  | **INCLUSIONE E DISABILITA’** |
|  | **COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE GLOBALE** |
|  | **VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO** |

All’interno di ciascuna Area indica una sola tematica di tuo maggiore interesse:

**AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Progettare nell’ambito dell’autonomia  |
|  | Flessibilità organizzativa |
|  | Gestione della classe |
|  | Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento |
|  | Gestione e valorizzazione della quota dell’autonomia del curricolo d’Istituto |
|  | Peer review e tutoraggio |

**DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Didattiche collaborative e costruttive |
|  | Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze |
|  | Progressione degli apprendimenti |
|  | Compiti di realtà e apprendimento efficace |
|  | imparare ad imparare: per un apprendimento permanente |
|  | Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva |
|  | Ambienti di apprendimento formali e informali |
|  | Rubriche valutative |

**COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione |
|  | Valorizzazione delle pratiche innovative |
|  | Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa |
|  | ICT per l’inclusione |
|  | Le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di “cittadinanza digitale”), verticalmente e trasversalmente al curricolo |

**COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Curricoli verticali per le lingue straniere |
|  | Competenze metodologiche per l’insegnamento delle lingue straniere |
|  | Verifica e valutazione dell’apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento |
|  | Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento |

**INCLUSIONE E DISABILITA’**

|  |  |
| --- | --- |
|  | La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità |
|  | Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie |
|  | Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità |
|  | Piano dell’inclusione: strategie e strumenti |
|  | Gestione della classe |
|  | Tecnologie digitali per l’inclusione |
|  | Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative |
|  | Relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo |
|  | Sostegno “diffuso” |

**COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE GLOBALE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | L’educazione al rispetto dell’altro |
|  | Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo |
|  | Potenziamento delle competenze di base e delle “life skills”; |
|  | Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative |
|  | Gestione della classe |
|  | Progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola |

**VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio |
|  | Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale. |

Sulla base delle esperienze pregresse indica la modalità organizzativa di formazione o aggiornamento ritenuta più funzionale:

|  |  |
| --- | --- |
| Lezione e discussione |  |
| Lezione e lavori di gruppo |  |
| Lezioni teorico-pratiche con almeno la metà delle ore dedicate a lavori di gruppo, simulazioni, confronti |  |
| Lezioni teorico-applicative con una minima parte dedicata ad attività teoriche ed il resto ad attività di gruppo, applicazione e verifica di tecniche proposte |  |
| Lezioni on line |  |
| Altro (specificare)  |  |