|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO “LA PIRA – GENTILUOMO”**  **CAMARO – MESSINA**  **Classi**  **Plesso** | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4** | | | |
| **DENOMINAZIONE** |  | | |
| **PRODOTTI** |  | | |
| **DESTINATARI** | Classi | | |
| **PREREQUISITI** |  | | |
| **TEMPI** |  | | |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE** | ***Competenza alfabetica funzionale****.*  ***Competenza multilinguistica.***  ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.***  ***Competenza in materia di cittadinanza***  ***Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.***  ***Competenza personale,***  ***sociale e capacità di imparare***  ***a imparare***  ***.*** | | **Evidenze osservabili**   * Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima sereno. * Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati * Manifesta una collaborazionecostruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | |
| |  | | --- | |  | | | | |
| **Conoscenze** | | **Abilità** | |
|  | |  | |
| **CONTENUTI/ATTIVITA’** | | | |
| **Metodologia**  Le attività previste nell’UDA verranno espletate in DAD attraverso tre 3 fasi :   * Fase Preparatoria (in modalità Asincrona) * Fase Operativa (in modalità Asincrona e/o Sincrona ) * Fase Ristrutturativa (in modalità Sincrona )   \*Inserire la modalità sincrona e/o asincrona | | | |
| **FASE 1 – PREPARATORIA** (in modalità………….. )   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **In questa fase il docente predispone il lavoro preliminare da far svolgere a casa oppure in aula; organizza il materiale di supporto.** | | | | **AZIONI DELL’INSEGNANTE** | **AZIONI DELL’ALUNNO** | **LOGICA DIDATTICA** | | * Assegna i compiti * Fornisce uno stimolo (Video,racconto….) * Dà la consegna | * Legge * Riflette sui compiti assegnati * Ricava informazioni | PROBLEM SOLVING  (Elaborazione di strategie di soluzione) |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **FASE 2 – OPERATIVA** (in modalità …………………………) | | | | **AZIONI DELL’INSEGNANTE** | **AZIONI DELL’ALUNNO** | **LOGICA DIDATTICA** | | * Definisce i tempi e i modi di realizzazione delle attività * Organizza il lavoro individuale e di gruppo * Sollecita la discussione, la revisione ed eventuali correzioni da parte degli alunni | * Produce e condivide un’attività e/o un artefatto * Corregge con la supervisione dell’insegnante | APPRENDERE ATTRAVERSO IL FARE  Gli alunni mentre producono l’attività e/ol’artefatto cercano, selezionano, confrontano e riordinano le informazioni |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **FASE 3 – RISTRUTTURATIVA** (in modalità……………. ) | | | | **AZIONI DELL’INSEGNANTE** | **AZIONI DELL’ALUNNO** | **LOGICA DIDATTICA** | | * Fissa i concetti e aggiunge concetti mancanti * Valuta il lavoro svolto | * Analizza il lavoro svolto * Sviluppa riflessione e metacognizione rispetto ai processi attivati * Sollecitato dalle domande dell’insegnante, riflette sul percorso svolto | RIFLETTERE SU CIO’ CHE SI È APPRESO  (Didattica metacognitiva)  Gli alunni rielaborano il percorso effettuato, si autovalutano e sedimentano i concetti appresi | | | | |
| **Verifiche e valutazioni**  **La valutazione terrà conto dei seguenti criteri:**   * Puntualità della consegna dei compiti in modalità sincrona e/o asincrona (salvo problemi segnalati all’insegnanti) * Adeguatezza delle attività assegnate * Partecipazione e interazione alle attività sincrone. (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale * Collaborazione costruttiva alle attività proposte.   Inoltre la valutazione accompagnerà i processi di insegnamento/apprendimento con un costante adeguamento della programmazione didattica  Le verifiche scritte potranno essere del tipo:   * STRUTTURATE (vero - falso, scelta multipla) * Pratiche : Disegni e manufatti * Prove orali | | | |
|  | | | |
| **RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE** | Tutte le docenti della classe. | | |
| **STRUMENTI** | * Web (Piattaforma Class room class Dojo, Meet e qualunque altra risorsa necessaria usufruibile nel web) * Libri * Schede strutturate e non | | |
| **RACCORDI CON LE DISCIPLINE** | Italiano, arte e immagine, inglese, matematica, scienze, tecnologia, storia, geografia, educazione fisica, musica. | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **Titolo Uda**  **Cosa si chiede di fare**  Vi chiediamo di:  •  **Quali prodotti**  **Che senso ha** (a cosa serve, per quali apprendimenti):    **Tempi**  Saranno impegnati in questo percorso per circa 1 mese  **Risorse**  Video vari di supporto all’ attività da espletare  **Criteri di valutazione**   * Verrà valutato non solo l’acquisizione delle competenze ma anche la puntualità della consegna del compito , la correttezza dei compiti consegnati, la partecipazione   e interazione alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo una collaborazione costruttiva alle attività proposte. **Autovalutazione**  * Ogni studente inoltre fornirà un’autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell’obiettivo da raggiungere nell’apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto e allegato |

**RUBRICA VALUTATIVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area della Partecipazione** | | | | |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Avanzato | Intermedio | Base | Iniziale |
| * Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole . * Mostra puntualità nella consegna dei compiti o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona * Manifesta una collaborazionecostruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo | Partecipa alle attività sincrone e asincrone, contribuendo in modo partecipativo e costruttivo nel rispetto delle regole  E’ molto preciso e puntuale nella consegna dei compiti sia in modalità sincrona e asincrona  Collabora in modo autonomo ecostruttivo alle attività proposte,  sia singolarmente che in coppia o in gruppo | Partecipa con interesse alle attività sincrone e asincrone, nel rispetto delle regole  E’ puntuale nella consegna dei compiti sia in modalità sincrona e asincrona  Collabora in modo autonomo alle attività proposte, sia singolarmente che in coppia o in gruppo. | Partecipa alle attività sincrone e asincrone, rispettando le regole che tale modalità impone  La consegna dei compiti non avviene sempre puntuale rispetto alla data di consegna  Collabora alle attività proposte solo singolarmente | Partecipa alle attività sincrone ma necessita di essere stimolato anche del genitore. Non sempre riesce a mantenere un comportamento adeguato alla situazione apprenditiva.  Non è mai puntuale nella consegna va  sollecitato sia nell’esecuzione che nella consegna dei rispettivi elaborati  Collabora solo singolarmente e in modo parziale  alle attività proposte |
| **Area delle competenze disciplinari** | | | | |
| **Livelli di Competenza** | | | | |
| **COMPETENZE ATTESE A FINE PERCORSO**  **(evidenze osservabili)\***  \*Si tratta delle competenze  che si ritiene debbano essere raggiunte dall’alunno nella realizzazione dell’attività. | **AVANZATO**  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | **INTERMEDIO**  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **BASE**  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **INIZIALE**  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| **Competenza diriferimento:**  Competenza alfabetica funzionale |  |  |  |  |
| **Competenza Multilinguistica**  . |  |  |  |  |
| **Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**  . |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **PRODOTTO** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **INIZIALE** |
| EFFICACIA  Raggiungere lo scopo | Il prodotto realizzato raggiunge lo scopo in modo efficace | Il prodotto realizzato raggiunge lo scopo | Il prodotto realizzato raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti | Il prodotto realizzato con aiuto raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti |
| FUNZIONALITÀ  Realizzare prodotti completi | Il prodotto è completo e presenta dei miglioramenti personali adeguati | Il prodotto è completo | Il prodotto è completo degli elementi basilari | Il prodotto realizzato con aiuto è completo degli elementi basilari |
| ESTETICA E ORIGINALITÀ  Curare il prodotto | Il prodotto è molto curato e presenta personalizzazioni originali dell’aspetto estetico | Il prodotto è curato e soddisfa i canoni estetici richiesti | Il prodotto è curato in modo essenziale | Il prodotto realizzato con aiuto è curato in modo essenziale |

##### 

##### \*Da somministrare per le classi 3-4-5 della scuola Primaria e per le classi della scuola secondaria

**AUTOVALUTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***SI*** | ***NO*** |
| Durante il lavoro di gruppo hai fatto proposte tenendo conto anche delle opinioni degli altri? |  |  |
| Hai partecipato in modo attivo a tutte le attività lavorando con tutti i tuoi compagni? |  |  |
| Quando ti è stato richiesto, hai saputo spiegare i contenuti del tuo lavoro in modo chiaro? |  |  |
| Ritieni di aver realizzato correttamente il lavoro che ti è stato richiesto? |  |  |
| Hai saputo utilizzare il computer per ricercare informazioni? |  |  |
| Sei stato in grado di ricavare informazioni dai testi? |  |  |
| Hai saputo mettere in ordine le informazioni realizzando schemi, tabelle o riassunti? |  |  |
| Sei riuscito a portare a termine il tuo compito? |  |  |
| Nel lavoro di gruppo hai condiviso con i compagni le decisioni? |  |  |
| Nella realizzazione del prodotto sei stato in grado di utilizzare le strumentazioni in tuo possesso? |  |  |

##### Complessivamente come giudichi il tuo lavoro?

**AUTOVALUTAZIONE**

##### Schermata%202018-01-24%20alle%2018

\*Da somministrare per le classi 1 -2 della scuola Primaria

##### Complessivamente come giudichi il tuo lavoro?

##### **AUTOVALUTAZIONE**



##### 

Griglia di valutazione UDA - Classe …… \*(Indicare con una crocetta il livello raggiunto)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA N.4**  Titolo :  Periodo: | | **LIVELLI DI COMPETENZA**  **Area della partecipazione** (vedi Rubrica valutativa) | | | |
| ALUNNI | | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **INIZIALE**  . |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |

**Area delle competenze disciplinari**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUNNI | | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | .**INIZIALE**. |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |

\*(Indicare con una crocetta il livello raggiunto)