

ISTITUTO COMPRENSIVO "LA PIRA - GENTILUOMO"
CAMARO - MESSINA
Classi
Plesso

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4

DENOMINAZIONE

PRODOTTI

DESTINATARI

Classi

PREREQUISITI

TEMPI

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza alfabetica funzionale.

Competenza multilinguistica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Evidenze osservabili

	<p style="text-align: center;"><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima sereno.• Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati• Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo
--	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

--	--

Conoscenze	Abilità

CONTENUTI/ATTIVITA'**Metodologia**

Le attività previste nell'UDA verranno espletate in DAD attraverso tre 3 fasi :

- Fase Preparatoria (in modalità Asincrona)
- Fase Operativa (in modalità Asincrona e/o Sincrona)
- Fase Ristrutturativa (in modalità Sincrona)

*Inserire la modalità sincrona e/o asincrona

FASE 1 – PREPARATORIA (in modalità.....)

In questa fase il docente predispone il lavoro preliminare da far svolgere a casa oppure in aula; organizza il materiale di supporto.

AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Assegna i compiti - Fornisce uno stimolo (Video, racconto....) - Dà la consegna 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge - Riflette sui compiti assegnati - Ricava informazioni 	<p>PROBLEM SOLVING (Elaborazione di strategie di soluzione)</p>

FASE 2 – OPERATIVA (in modalità)

AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Definisce i tempi e i modi di realizzazione delle attività - Organizza il lavoro individuale e di gruppo - Sollecita la discussione, la revisione ed eventuali correzioni da parte degli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce e condivide un'attività e/o un artefatto - Corregge con la supervisione dell'insegnante 	<p>APPRENDERE ATTRAVERSO IL FARE Gli alunni mentre producono l'attività e/o l'artefatto cercano, selezionano, confrontano e riordinano le informazioni</p>

FASE 3 – RISTRUTTURATIVA (in modalità.....)

AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Fissa i concetti e aggiunge concetti mancanti - Valuta il lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza il lavoro svolto - Sviluppa riflessione e metacognizione rispetto ai processi attivati - Sollecitato dalle domande dell'insegnante, riflette sul percorso svolto 	<p>RIFLETTERE SU CIO' CHE SI È APPRESO (Didattica metacognitiva) Gli alunni rielaborano il percorso effettuato, si autovalutano e sedimentano i concetti appresi</p>

Verifiche e valutazioni

La valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

- Puntualità della consegna dei compiti in modalità sincrona e/o asincrona (salvo problemi segnalati all'insegnanti)
- Adeguatezza delle attività assegnate
- Partecipazione e interazione alle attività sincrone. (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale
- Collaborazione costruttiva alle attività proposte.

Inoltre la valutazione accompagnerà i processi di insegnamento/apprendimento con un costante adeguamento della programmazione didattica

Le verifiche scritte potranno essere del tipo:

- STRUTTURATE (vero - falso, scelta multipla)
- Pratiche : Disegni e manufatti
- Prove orali

RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE

Tutte le docenti della classe.

STRUMENTI

- Web (Piattaforma Class room class Dojo, Meet e qualunque altra risorsa necessaria usufruibile nel web)
- Libri
- Schede strutturate e non

RACCORDI CON LE DISCIPLINE

Italiano, arte e immagine, inglese, matematica, scienze, tecnologia, storia, geografia, educazione fisica, musica.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda

Cosa si chiede di fare

Vi chiediamo di:

-

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Tempi

Saranno impegnati in questo percorso per circa 1 mese

Risorse

Video vari di supporto all'attività da espletare

Criteri di valutazione

- Verrà valutato non solo l'acquisizione delle competenze ma anche la puntualità della consegna del compito, la correttezza dei compiti consegnati, la partecipazione e interazione alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo una collaborazione costruttiva alle attività proposte.

Autovalutazione

- Ogni studente inoltre fornirà un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto e allegato

RUBRICA VALUTATIVA

Area della Partecipazione				
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<ul style="list-style-type: none"> Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo personale, nel rispetto delle regole . Mostra puntualità nella consegna dei compiti o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo 	<p>Partecipa alle attività sincrone e asincrone, contribuendo in modo partecipativo e costruttivo nel rispetto delle regole</p> <p>E' molto preciso e puntuale nella consegna dei compiti sia in modalità sincrona e asincrona</p> <p>Collabora in modo autonomo e costruttivo alle attività proposte, sia singolarmente che in coppia o in gruppo</p>	<p>Partecipa con interesse alle attività sincrone e asincrone, nel rispetto delle regole</p> <p>E' puntuale nella consegna dei compiti sia in modalità sincrona e asincrona</p> <p>Collabora in modo autonomo alle attività proposte, sia singolarmente che in coppia o in gruppo.</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone e asincrone, rispettando le regole che tale modalità impone</p> <p>La consegna dei compiti non avviene sempre puntuale rispetto alla data di consegna</p> <p>Collabora alle attività proposte solo singolarmente</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone ma necessita di essere stimolato anche del genitore. Non sempre riesce a mantenere un comportamento adeguato alla situazione apprenditiva.</p> <p>Non è mai puntuale nella consegna va sollecitato sia nell'esecuzione che nella consegna dei rispettivi elaborati</p> <p>Collabora solo singolarmente e in modo parziale alle attività proposte</p>
Area delle competenze disciplinari				
Livelli di Competenza				
COMPETENZE ATTESE A FINE PERCORSO (evidenze osservabili)*	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p>*Si tratta delle competenze che si ritiene debbano essere raggiunte dall'alunno nella realizzazione dell'attività.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p>Competenza diriferimento: Competenza alfabetica funzionale</p>				

Competenza Multilinguistica				
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale				
PRODOTTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
EFFICACIA Raggiungere lo scopo	Il prodotto realizzato raggiunge lo scopo in modo efficace	Il prodotto realizzato raggiunge lo scopo	Il prodotto realizzato raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti	Il prodotto realizzato con aiuto raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti
FUNZIONALITÀ Realizzare prodotti completi	Il prodotto è completo e presenta dei miglioramenti personali adeguati	Il prodotto è completo	Il prodotto è completo degli elementi basilari	Il prodotto realizzato con aiuto è completo degli elementi basilari
ESTETICA E ORIGINALITÀ Curare il prodotto	Il prodotto è molto curato e presenta personalizzazioni originali dell'aspetto estetico	Il prodotto è curato e soddisfa i canoni estetici richiesti	Il prodotto è curato in modo essenziale	Il prodotto realizzato con aiuto è curato in modo essenziale

*Da somministrare per le classi 3-4-5 della scuola Primaria e per le classi della scuola secondaria

AUTOVALUTAZIONE

	<i>SI</i>	<i>NO</i>
Durante il lavoro di gruppo hai fatto proposte tenendo conto anche delle opinioni degli altri?		
Hai partecipato in modo attivo a tutte le attività lavorando con tutti i tuoi compagni?		
Quando ti è stato richiesto, hai saputo spiegare i contenuti del tuo lavoro in modo chiaro?		
Ritieni di aver realizzato correttamente il lavoro che ti è stato richiesto?		
Hai saputo utilizzare il computer per ricercare informazioni?		
Sei stato in grado di ricavare informazioni dai testi?		
Hai saputo mettere in ordine le informazioni realizzando schemi, tabelle o riassunti?		
Sei riuscito a portare a termine il tuo compito?		
Nel lavoro di gruppo hai condiviso con i compagni le decisioni?		
Nella realizzazione del prodotto sei stato in grado di utilizzare le strumentazioni in tuo possesso?		

Complessivamente come giudichi il tuo lavoro?

AUTOVALUTAZIONE

Sono riuscito pienamente nel mio lavoro



Sono riuscito a metà nel mio lavoro



Sono riuscito poco a portare a termine il mio lavoro



*Da somministrare per le classi 1 -2 della scuola Primaria

Complessivamente come giudichi il tuo lavoro?

AUTOVALUTAZIONE

|

Sono riuscito pienamente nel mio lavoro



Sono riuscito a metà nel mio lavoro



Sono riuscito poco a portare a termine il mio lavoro



Griglia di valutazione UDA - Classe *(Indicare con una crocetta il livello raggiunto)

UDA N.4		LIVELLI DI COMPETENZA			
Titolo : Periodo:		Area della partecipazione (vedi Rubrica valutativa)			
ALUNNI		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Area delle competenze disciplinari

ALUNNI		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

*(Indicare con una crocetta il livello raggiunto)