

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE 2022-2025

AGGIORNAMENTO a.s. 2024-2025

Tenendo conto del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti che la Legge n. 107/2015 ha reso obbligatoria, permanente e strutturale, il Piano Triennale di Formazione dell'I.C. "La Pira Gentiluomo" si ispira alle linee generali indicate annualmente dal MIUR e agli orientamenti strategici della politica di qualità dell'Istituto, finalizzata al miglioramento continuo.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce anche iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Nell'**aggiornamento del corrente a.s. 2024-2025**, si tiene conto delle risorse economiche rese disponibili dal P.N.R.R. _PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA- Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università con le linee di investimento:

- Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico _ **Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**
- Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi _ **Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023 _Intervento B)**

Sono compresi, quindi, , nel Piano Triennale di Formazione dell'Istituto con l'integrazione del corrente anno scolastico:

- i corsi proposti dalla Istituzione Scolastica nell'ambito delle risorse a ciò destinate dal P.N.R.R. (DM 65, DM 66, e successivi);
- i corsi proposti da altre Istituzioni Scolastiche nell'ambito delle risorse a ciò destinate dal P.N.R.R.;
- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR Sicilia per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti da MIUR, USR Sicilia, Enti e Associazioni professionali accreditati presso il MIUR, coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi sia in autoaggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dall'Istituto a supporto dei progetti previsti dal PTOF e della progettazione PNRR;
- i corsi di formazione rivolti a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- gli interventi formativi previsti dal PNSD;

PERTANTO

VISTA la Legge 107/2015, c. 124: "Formazione obbligatoria, permanente e strutturale";

VISTA la Nota MIUR del 15.09.16;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione

d'Istituto;
VISTO il P.T.O.F. triennale;
VISTO il Piano di Miglioramento;
VISTO l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico;
VISTA la Ricognizione dei bisogni formativi effettuata;
VISTA la MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA- Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università -del P.N.R.R. _PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA con le linee di investimento dedicate alla formazione del personale scolastico;

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Intersecando obiettivi prioritari nazionali, esigenze d'Istituto e crescita professionale dei singoli operatori,

DELIBERA IL SEGUENTE

AGGIORNAMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE 2022/2025 IC “La Pira Gentiluomo”

	Anno scolastico 2022/23	Anno scolastico 2023/24	Anno scolastico 2024/2025	Destinatari 2022/2023	Destinatari 2023/24	Destinatari 2024/25	Priorità strategica correlata
Autonomia organizzativa e didattica	Progettare nell’ambito dell’autonomia 20 h Indicazioni...per una cittadinanza attiva. Progetto di cui all’Avviso dell’USR Sicilia – D.D. 323/2019 attuativo dell’Art.9 DM.721	Progettare nell’ambito dell’autonomia 20 h	Progettare nell’ambito dell’autonomia 20 h	-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. - Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell’At Messina, dell’USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.	Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. - Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell’At Messina, dell’USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.	Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. - Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell’At Messina, dell’USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.	1. <i>Competenze di sistema:</i> 2. valutazione e miglioramento; 3. didattica per competenze. -Valorizzare le risorse umane interne all’Istituzione -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale
Didattica per competenze, innovative metodologica e competenze di base	Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: projectbased learning, cooperative	Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: projectbased learning Metodologia	Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: project-based learning, cooperative	Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell’At Messina, dell’USR Sicilia, e tutti i docenti della Istituzione	Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo,dell’At Messina, dell’USR Sicilia, e tutti i docenti della Istituzione	Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell’At Messina, dell’USR Sicilia, e tutti i docenti	1. <i>Competenze di sistema:</i> 2. valutazione e miglioramento; 3. didattica per competenze.

	learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva 20 h	MOOC Flipped classroom 20 h	learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva 20 h	Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira Gentiluomo	Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira Gentiluomo	della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira Gentiluomo	Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (PNSD e Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi_ Nota bene: La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0".	Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione. Didattica per competenze e innovazione tecnologica. 20 h	Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: projectbased learning Metodologia MOOC Flipped classroom 20 h	Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione. Didattica per competenze e innovazione tecnologica. Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, 50 h	Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, e tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira Gentiluomo	Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, e tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira Gentiluomo - animatore digitale e team dell'innovazione	- Tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira Gentiluomo con risorse PNRR . -Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, e animatore digitale e team dell'innovazione	<i>1. Competenze di sistema:</i> 1. autonomia didattica e organizzativa; 3. didattica per competenze e innovazione tecnologica <i>2. Competenze per XXI secolo:</i> 5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. - Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale
Competenze di lingua straniera (metodologiche)	Competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere 30 h	Competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere 30 h	Competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere 30 h	-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della	-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della	- tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira Gentiluomo con risorse	<i>2. Competenze per il XXI secolo:</i> 4. lingue Straniere 5. competenze digitali e nuovi ambienti per

				Scuola Polo	Scuola Polo	PNRR -Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola.	l'apprendimento -Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale
Competenze di lingua straniera (linguistiche)			Percorsi formativi di lingua straniera - inglese 50 h			- tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira Gentiluomo con risorse PNRR - Gruppo di massimo 12 docenti dei tre ordini di scuola.	

<p>Inclusione e disabilità</p>	<p>Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19</p> <p>Metodologie didattiche innovative Modalità di base rispetto alle modalità di documentazione richieste dal PEI e alle funzioni di coordinamento ed promozione di processi inclusivi. -Dislessia Amica Livello Avanzato</p>	<p>Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19</p> <p>Metodologie didattiche innovative Modalità di base rispetto alle modalità di documentazione richieste dal PEI e alle funzioni di coordinamento ed promozione di processi inclusivi. -Dislessia Amica</p>	<p>Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19</p> <p>Metodologie didattiche innovative Modalità di base rispetto alle modalità di documentazione richieste dal PEI e alle funzioni di coordinamento ed promozione di processi inclusivi. -Dislessia Amica Livello Avanzato</p>	<p>Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola Docenti senza specializzazione con contratto a tempo determinato nominati su sostegno -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia -Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM, su piattaforma e-learning.</p>	<p>Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola Docenti senza specializzazione con contratto a tempo determinato nominati su sostegno -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia -Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM, su piattaforma e-learning.</p>	<p>Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola Docenti senza specializzazione con contratto a tempo determinato nominati su sostegno -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia -Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM, su</p>	<p>3. <i>Competenze per una scuola inclusiva:</i> 8. inclusione e disabilità</p> <p>Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione</p>
--------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

	<p>4° livello -orienta la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.</p> <p>-Progetto Ri-connettersi, realtà virtuale e autismo. La ricerca IRIB-CNR di Messina per l'innovazione dedicata all'inclusione sociale in contesti di povertà educativa.</p> <p>50 h</p>	<p>Livello Avanzato 4° livello -orienta la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.</p> <p>-Progetto Ri-connettersi, realtà virtuale e autismo. La ricerca IRIB-CNR di Messina per l'innovazione dedicata all'inclusione sociale in contesti di povertà educativa.</p> <p>50 h</p>	<p>4° livello -orienta la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.</p> <p>-Progetto Ri-connettersi, realtà virtuale e autismo. La ricerca IRIB-CNR di Messina per l'innovazione dedicata all'inclusione sociale in contesti di povertà educativa.</p> <p>50 h</p>	<p>Tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira</p>	<p>Tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira</p>	<p>piattaforma e-learning.</p> <p>Tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira anche con fondi P.N.R.R.</p>	
<p>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</p>	<p>Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</p> <p>20 h</p>	<p>Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</p> <p>20 h</p>	<p>Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</p> <p>30 h</p>	<p>Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia,</p>	<p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia,</p>	<p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina,</p>	<p><i>3. Competenze per una scuola inclusiva:</i></p> <p>7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;</p> <p>9. Coesione</p>

				della Istituzione Scolastica. Tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira	della Istituzione Scolastica. Tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira	dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica. Tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira, anche con fondi P.N.R.R.	sociale. Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale
Valutazione e miglioramento	Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione 20 h	Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione 20 h	Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione 20 h	-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica. -Tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira	-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica. -Tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira	-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica. -Tutti i docenti della Istituzione Scolastica per le attività organizzate dall'I.C. La Pira	-Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale
Formazione neo immessi in ruolo	12 h		20 h	Docenti neo assunti in servizio nell'Istituto	Docenti neo assunti in servizio nell'Istituto	Docenti neo assunti in servizio nell'Istituto	D.M. n. 850/2015; nota MIUR n. 36167 del 05/11/2015

<p>Sicurezza</p> <p>-Primo Soccorso -Antincendio - Richiamo formazione preposti e lavoratori - Formazione preposti e lavoratori</p>	<p>12 h</p>			<p>-Docenti in servizio nell'Istituto Comprensivo</p> <p>-Collaboratori scolastici</p> <p>-Personale di segreteria</p>	<p>-Docenti in servizio nell'Istituto Comprensivo</p> <p>-Collaboratori scolastici</p> <p>- Personale di segreteria</p>	<p>-Docenti in servizio nell'Istituto Comprensivo</p> <p>-Collaboratori scolastici</p> <p>- Personale di segreteria</p>	<p><i>3. Competenze per una scuola inclusiva:</i></p> <p>7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;</p> <p>9. Coesione sociale.</p> <p>Formazione obbligatoria, generale e specifica, art. 20, Comma 2, lett.hD. Lgs. n. 81/2008</p>
---	-------------	--	--	--	---	---	---

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

triennio 2022/2025

PTOF, Argomento formazione/aggiornamento	A chi è rivolto	Quante ore previste Quante ore previste, durata complessiva	Da chi viene erogato Dove viene erogato	Dove viene erogato	Effetti attesi	Pertinenza con le 9 competenze
Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, Segreteria digitale e dematerializzazione Contratti e procedure amministrativo-contabili Gestione tecnica del sito web della scuola Ricostruzioni carriera	Personale della segreteria	Da quantificare	Personale specializzato, per attività organizzate dall'I.C. La Pira Gentiluomo con risorse PNRR (DM 66)	A scuola, presso altre Istituzioni.	Essere in grado di gestire in modo efficiente ed efficace i processi di innovazione digitale nell'amministrazione.	<i>Competenze per XXI secolo:</i> 5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
Sicurezza: -Primo Soccorso - Antincendio - Richiamo formazione preposti e lavoratori.	Personale della segreteria e collaboratori scolastici.	Ore previste dalla normativa	Personale specializzato/ Enti (VV.FF.)	A scuola, prova finale presso i VV.FF. o presso la scuola	Porre l'istituto in posizione coerente con la normativa sulla sicurezza e prevenzione dei rischi	<i>3. Competenze per una scuola inclusiva:</i> 7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale.

Assistenza agli alunni con disabilità – Assistenza di base	Collaboratori Scolastici	Ore previste dalla normativa	Personale specializzato	A scuola, presso altre Istituzioni.	Competenze professionali di “caregiving” per l’alunno in situazioni di disabilità (igiene della persona, assistenza all’alimentazione, ecc.)	3. Competenze per una scuola inclusiva: 7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale.
PNSD	Personale della segreteria.	Ore variabili a seconda delle figure da formare.	Snodi formativi territoriali - Formatori da albo regionale ripartito per snodi territoriali	Nelle scuole individuate dagli Snodi formativi	Aggiornare le competenze professionali del personale di segreteria e riportare a cascata le competenze acquisite ai colleghi.	1. Competenze di sistema: 1. autonomia didattica e organizzativa; 3. didattica per competenze e innovazione tecnologica 2. Competenze per XXI secolo: 5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento.

Per l’anno scolastico 2023/2024, vanno aggiunte le attività di formazione per il personale scolastico finanziate con i fondi P.N.R.R. nelle seguenti aree:

- Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale Scolastico (D.M n. 66/2023)
- Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento (D.M n. 65/2023)

Integrazione (Collegio Docenti del 19/12/2023)

Per l’anno scolastico 2024/2025, essendo stati attribuiti i fondi relativi, sono state aggiunte le attività di formazione per il personale scolastico finanziate con i fondi P.N.R.R. nelle seguenti aree:

- Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale Scolastico (D.M n. 66/2023)
- Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento (D.M n. 65/2023)

Integrazione (Collegio Docenti del 19/12/2024)

