



ISTITUTO COMPRENSIVO G. LA PIRA – D. GENTILUOMO MESSINA
Via Gerobino Pilli - Camaro - Messina tel. 090/673223
C.F. 97093530836 - e -mail: meic864003@istruzione.it
Sito web: www.iclapiragentiluomo.edu.it Pec: meic864003@pec.istruzione.it



Rubriche Valutative delle competenze

Nella scuola lo studente matura il suo SAPERE

SAPER ESSERE

SAPER FARE

“Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa”

(Grant P. Wiggins)

Scuola Dell' infanzia

4-5 Anni

I discorsi e le parole

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE E COMPRENDERE
PROFILO DELLA COMPETENZA IN USCITA	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Avanzato 9/10	Intermedio 7/8	Base 6	Iniziale 5
Ascolta, comprende e racconta esperienze di vissuto.	Ascolta con attenzione e per un tempo adeguato storie, racconti e conversazioni sia nel piccolo che nel grande gruppo. Partecipa attivamente alle conversazioni intervenendo in modo pertinente, rispettando il proprio turno e relazionandosi in modo adeguato alla situazione comunicativa.	Ascolta per tempi adeguati storie e racconticomprendendone fatti e relazioni. Partecipa alle conversazioni di gruppo intervenendo in modo pertinente e rispettando il proprio turno.	Ascolta per tempi adeguati storie e raccontiche lo interessano. Partecipa alle conversazioni di gruppo e sollecitato interviene in modo pertinente. Con l'aiuto dell'insegnante aspetta il proprioturno per parlare e ascolta chi parla.	Ascolta per tempi brevi nel piccolo grupposemplici storie e racconti supportati prevalentemente da immagini. Nelleconversazioni di gruppo interviene se guidato dall'insegnante. Sta consolidando la comprensione delle regole della conversazione.
Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio verbale ricco di frasi articolate e appropriato per esprimere emozioni e bisogni, esperienze personali e conoscenze. Chiede il significato di parole nuove e le riutilizza in contesti diversi.	Usa un linguaggio corretto e appropriato per comunicare con adulti e con i pari. Chiede e comprende il significato di parole nuove.	Usa un linguaggio quasi corretto per esprimere bisogni, raccontare per esprimere emozioni e le proprie esperienze sia con gli adulti che con i pari. Dimostra di comprendere parole di senso comune, soprattutto legate agli oggetti di uso quotidiano.	Usa un linguaggio essenziale per esprimere bisogni e raccontare esperienze del proprio vissuto.
Possiede i prerequisiti necessari per l'apprendimento della letto- scrittura	Legge, copia e scrive autonomamente semplici parole, avanzando ipotesi sulla scrittura per comunicare semplici messaggi.	Legge, copia e scrivere semplici parole per comunicare.	Riconosce e pronuncia grafemi e fonemi e chiede indicazioni per utilizzarli adeguatamente.	Supportato dall'insegnante, si avvicina al mondo della letto- scrittura come forma di comunicazione.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE E COMPRENDERE			
PROFILO DELLA COMPETENZA IN USCITA		<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. • Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente • Ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine • Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. • Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria 			
INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA				
	Avanzato 9/10	Intermedio 7/8	Base 6	Iniziale 5	
Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo.	<p>L'alunno sa comprendere il senso di nuovi vocaboli, brevi messaggi e il significato globale di una semplice frase, in maniera autonoma.</p> <p>Saluta, si presenta, nomina, oggetti, animali, colori e parti del corpo sia guardando le immagini ad essi riferiti che in maniera indipendente da esse.</p> <p>Sa utilizzare, oralmente, in maniera corretta, parole e frasi semplici.</p>	<p>L'alunno comprende il senso di nuovi vocaboli, brevissime frasi pronunciate e le istruzioni date dall'insegnante.</p> <p>Riconosce oggetti, nomina parti del corpo, cose, animali e colori.</p>	<p>L'alunno ascolta e ripete parole e brevissime frasi pronunciate seguendo le istruzioni date dall'insegnante;</p> <p>Abbina le parole alle illustrazioni corrispondenti, nomina solamente le parole più semplici.</p>	<p>L'alunno guidato, ascolta suoni e parole pronunciate.</p> <p>Guidato ripete alcune semplici parole ascoltate.</p>	
Memorizza piccoli canti e filastrocche Arricchisce il proprio vocabolario linguistico con colori e numeri (da 1 a 10)	<p>Sa recitare filastrocche e canta canzoncine.</p>	<p>Riproduce filastrocche e canzoncine.</p>	<p>Riproduce semplici filastrocche e canzoncine.</p>	<p>Guidato, ascolta canzoncine e filastrocche e ripete alcune semplici parole ascoltate.</p>	

La Conoscenza del Mondo

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA MATEMATICA ECOMPETENZA IN SCIENZE,TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi
PROFILO DELLA COMPETENZA IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; • Riferisce correttamente eventi del passato recente; • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per compiere le prime misurazioni usando strumenti alla sua portata; • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Avanzato 9/10	Intermedio 7/8	Base 6	Iniziale 5
Scompone e classifica sul piano percettivo e logico	Autonomamente raggruppa, classifica e ordina secondo criteri diversi. Confronta e valuta quantità, utilizzando simboli per registrarle. Percepisce, riconosce e sperimenta , in maniera pertinente, la realtà attraverso il corpo e i sensi.	Raggruppa, classifica e ordina secondo criteri diversi. Confronta quantità e utilizza simboli per registrarle . Riconosce e sperimenta adeguatamente la realtà attraverso il corpo e i sensi.	Raggruppa, ordina e classifica in base al colore, forma e dimensione. Riconosce quantità e simboli. Riconosce e sperimenta la realtà attraverso i sensi.	Raggruppa e ordina in base al colore, forma e dimensione. Riconosce alcuni simboli. Con le opportune sollecitazioni sperimenta la realtà attraverso il corpo e i sensi.
Individua collegamenti e relazioni	Si orienta, con padronanza, nel tempo della vita quotidiana. Stabilisce autonomamente relazioni esistenti tra oggetti ,persone e fenomeni	È in grado di orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Individua relazioni esistenti tra oggetti persone e fenomeni.	Comprende il significato di prima ed opo. Discrimina il giorno e la notte. Individua, su richiesta, relazioni esistenti tra oggetti, persone e fenomeni.	Discrimina il giorno e la notte.
Instaura relazioni positive: ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Si dimostra sensibile ai problemi altrui e rispetta regole e ruoli di ciascuno. Gestisce i conflitti di relazione tra coetanei in modo controllato.	Quasi sempre rispetta regole e ruoli di ciascuno. Gestisce i conflitti di relazione tra coetanei in modo controllato con l'aiuto dell'adulto.	Conosce la valenza delle regole e le rispetta quasi sempre. In presenza di conflitti di relazione tra coetanei manifesta il proprio disagio chiedendo l'intervento dell'adulto.	Conosce le regole più importanti dello stare insieme e sta imparando a rispettarle in modo autonomo. In situazioni di conflitto, chiede sempre l'intervento dell'adulto.

Immagini Suoni e Colori – Il Corpo e il Movimento

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Musica, Arte e immagine – Ed. Motoria- Religione cattolica)
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile
PROFILO DELLA COMPETENZA IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscerle diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici emusicali che gli sono congeniali.

INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Avanzato 9/10	Intermedio 7/8	Base 6	Iniziale 5
Sviluppa il senso dell'identità personale	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti mostrando di saperli esprimere.	Sviluppa il senso dell'identità personale, esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti solo in situazioni specifiche.	Si avvia allo sviluppo del senso dell'identità personale, non sempre esprime, adeguatamente, le proprie esigenze e i propri sentimenti.
Riflette, si confronta, discute con i pari e gli adulti per acquisire informazioni sulle diverse identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco	Ascolta con attenzione per acquisire informazioni. Partecipa attivamente alle conversazioni intervenendo in modo pertinente, rispettando il proprio turno e relazionandosi in modo adeguato alla situazione comunicativa.	Ascolta per tempi adeguati e partecipa alle conversazioni di gruppo intervenendo in maniera piuttosto pertinente. Rispetta il proprio turno per parlare e ascolta chi parla.	Ascolta, per tempi abbastanza adeguati, i contenuti che lo interessano. Partecipa alle conversazioni e, se sollecitato, interviene. Con l'aiuto dell'insegnante aspetta il proprio turno per parlare e ascolta chi parla.	Ascolta per tempi brevi e acquisisce informazioni soprattutto attraverso le immagini. Se guidato dall'insegnante, interviene nelle conversazioni. Sta consolidando la comprensione delle regole della conversazione.
Si orienta negli ambiti motori, artistici e musicali nel rispetto delle regole e dei ruoli	Rielabora le informazioni acquisite in modo personale e creativo attraverso i diversi linguaggi espressivi nel rispetto delle regole condivise.	Rielabora le informazioni acquisite in maniera personale. Accetta di usare i diversi linguaggi espressivi preferendone alcuni	Racconta le proprie esperienze attraverso il disegno e la pittura in maniera comprensibile. Accetta di utilizzare i linguaggi espressivi proposti	Rielabora semplici informazioni con l'aiuto dei compagni e dell'insegnante. Racconta le proprie esperienze attraverso il disegno e la pittura, se sollecitato, aggiunge particolari e colori.

Il Sè e l'altro (Tutti i campi di esperienza)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni
PROFILO DELLA COMPETENZA IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino: • sviluppa il senso dell'identità personale; • riconosce ed esprime sentimenti e emozioni; • conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola, sviluppando il senso di appartenenza a questa realtà; • partecipa e si interessa a temi che riguardano l'esistenza, le diversità culturali, i modi e i comportamenti del vivere e del rispetto per la natura; • gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; • rispetta gli adulti e dimostra fiducia; • si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro; • si muove con crescente sicurezza negli spazi familiari; • segue le regole di comportamento concordate e assume responsabilità.

INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Avanzato 9/10	Intermedio 7/8	Base 6	Iniziale 5
Gestisce e controlla il sé emotivo/affettivo	Riconosce le proprie emozioni e le esprime in modo controllato. Sta costruendo una buona fiducia in sé: vive le difficoltà in maniera serena e chiede aiuto all'occorrenza.	Manifesta spontaneamente in modo controllato le proprie emozioni. Sta costruendo fiducia in sé: vive le difficoltà in modo piuttosto sereno e all'occorrenza chiede aiuto.	Riconosce le proprie emozioni e le manifesta spontaneamente. Per avere fiducia in sé a volte ha bisogno di conferme e rassicurazioni da parte dell'adulto.	Riconosce le proprie emozioni, le manifesta spontaneamente e quasi sempre in modo controllato. Sta costruendo fiducia in sé attraverso continue conferme e rassicurazioni da parte dell'adulto.
Porta a termine le consegne individuali e/o di gruppo	Agisce in maniera responsabile portando a termine le consegne.	Porta a termine le consegne autonomamente.	Quasi sempre porta a termine le consegne in maniera autonoma.	Se sollecitato porta a termine le consegne.
Costruisce modalità corrette di relazione: collabora con gli altri, rispetta le regole condivise	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei.	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei.	Si relaziona quasi sempre in maniera positiva con adulti e coetanei.	Si relaziona positivamente con gli altri avvalendosi dell'aiuto degli adulti.

Tutti i campi di esperienza

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Risolvere problemi Progettare
PROFILO DELLA COMPETENZA IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, tecniche e codici in modo personale. • È in grado di progettare e costruire attività da solo e in gruppo, rispettando le regole per una corretta collaborazione. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Avanzato 9/10	Intermedio 7/8	Base 6	Iniziale 5
Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative	È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro portando a termine le attività proposte in modo completo e nei tempi stabiliti utilizzando adeguatamente i diversi materiali.	È alquanto autonomo nell'organizzare il proprio lavoro portando a termine le attività proposte in modo completo utilizzando i diversi materiali.	Porta a termine gli incarichi con impegno e autonomia quasi sempre costanti. Utilizza il materiale in modo adeguato e con rispetto.	Mostra impegno ma necessita di frequenti sollecitazioni per portare a termine il lavoro. Sta imparando ad usare correttamente il materiale scolastico.
Progetta e costruisce attività da solo e in gruppo nel rispetto delle regole	Ha percezione delle proprie capacità e le utilizza abilmente in tutte le situazioni.	Riconosce le proprie capacità e le utilizza in contesti specifici.	Ha percezione delle proprie capacità e le utilizza con l'aiuto dell'adulto.	Acquisisce gradualmente fiducia nelle proprie capacità e inizia a voler superare le difficoltà.
Si assume le proprie responsabilità	Partecipa con attenzione al lavoro scolastico e svolge responsabilmente gli incarichi con impegno costante nel rispetto delle regole chiedendo ed offrendo aiuto.	Partecipa al lavoro scolastico e svolge gli incarichi con impegno nel rispetto delle regole chiedendo ed offrendo aiuto.	Porta a termine gli incarichi con impegno e autonomia quasi sempre costanti.	Mostra attenzione ed impegno strettamente legati all'interesse del momento.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA

a.s.24-25

In conformità con l'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, alle nuove Linee Guida per la valutazione degli apprendimenti e al decreto-legge 8 aprile 2020 n.22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n.41, il quale stabilisce che *"in deroga all'art.2., comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline distudiate previste dalle Indicazioni per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento ..."* si enunciano di seguito i descrittori di livello e i quattro livelli di apprendimento (**In via di prima acquisizione, Base, Intermedio e Avanzato**) in riferimento a conoscenze e abilità, per il raggiungimento dei traguardi e per lo sviluppo delle competenze di ogni singola disciplina.

Tabella 1- **I LIVELLI DI APPRENDIMENTO** (tratta dalle Linee Guida del 4 dicembre 2020)

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dal media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CLASSI I e II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza alfabetica funzionale.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> Prende la parola negli scambi comunicativi dimostrando di aver compreso l'argomento dei discorsi affrontati in classe. 	Ascolta, comprende e partecipa alle conversazioni in modo pertinente e per tempi prolungati	Ascolta, comprende e partecipa alle conversazioni in modo pertinente.	Ascolta per tempi brevi e partecipa alle conversazioni in modo non sempre pertinente.	Ascolta in modo discontinuo e partecipa con difficoltà alle conversazioni.
Lettura <ul style="list-style-type: none"> Padroneggia la lettura strumentale 	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto.	Legge sillabando.	Legge se guidato e supportato.

Scrittura <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici frasi compiute e brevi testi corretti ortograficamente. 	Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia.	Scrive autonomamente sotto dettatura.	Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo non sempre corretto semplici frasi compiute.	Scrive solo copiando e se guidato in maniera non corretta.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> • Usa termini noti e nuovi in modo appropriato mostrando di aver ampliato il patrimonio lessicale, attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche di interazione orale e di lettura 	Usa termini noti e nuovi in modo appropriato mostrando di aver ampliato il patrimonio lessicale, attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche di interazione orale e di lettura	Usa termini noti e nuovi in modo appropriato mostrando di aver ampliato il patrimonio lessicale, attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche di interazione orale e di lettura	Usa termini noti e nuovi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche di interazione orale e di lettura	Usa pochi termini noti nuovi che apprende attraverso esperienze scolastiche
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua <ul style="list-style-type: none"> • Sa Discriminare ed usare le principali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi). • Riconosce in una frase i nomi, i verbi come azione, gli aggettivi come qualità, la funzione dell'articolo e identifica e usa gli accordi morfologici e intuire il genere e il numero. 	Sa discriminare ed usare le principali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi).	Sa discriminare ed usare le principali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi).	Sa usare le principali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi).	Usa in modo incerto le principali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi)

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE.	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Comprende messaggi di diverso tipo. • Interagisce nelle diverse situazioni comunicative. • Racconta storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico. 	È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle varie situazioni comunicative. Comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti dei diversi tipi di testi ascoltati. Partecipa alle conversazioni dialogando in modo pertinente, rispetta le	È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto essenziale dei testi di vario tipo. Partecipa alle conversazioni dialogando in modo	È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati. Comprende in modo frammentario sia gli argomenti affrontati nelle conversazioni, sia il contenuto essenziale di semplici testi. Non sempre interviene	È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi molto brevi. Spesso nelle conversazioni non rispetta le modalità di intervento e/o interviene in modo non pertinente. Comunica con frasi

	regole e le opinioni altrui. Si esprime oralmente con padronanza linguistica e argomentando in modo chiaro.	appropriato. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio corretto e argomentando in modo abbastanza chiaro.	nelle conversazioni in modo adeguato, anche se stimolato dall'insegnante. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio molto semplice.	semplici, ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.
--	---	--	--	---

<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	<p>Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione testi di vario tipo. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze. Comprende in modo completo e approfondito.</p>	<p>Legge con scorrevolezza testi di vario tipo. Comprende in modo abbastanza completo.</p>	<p>Legge in modo meccanico. Comprende in modo globale.</p>	<p>Legge in modo stentato e poco espressivo. Comprende in modo parziale e frammentario.</p>
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici testi narrativi e descrittivi, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. 	<p>Produce testi di vario genere ben strutturati e usa un linguaggio ricco e appropriato. Applica correttamente le regole ortografiche nella produzione scritta.</p>	<p>Produce testi globalmente corretti, utilizzando le strutture essenziali inerenti alle varie tipologie testuali e un linguaggio appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche.</p>	<p>Produce brevi testi utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale. Conosce sufficientemente le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi. Utilizza un lessico elementare e ripetitivo. Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, mostra di saper arricchire il patrimonio lessicale utilizzando il significato di parole e termini specifici. 	<p>Attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, mostra in modo sicuro e corretto di aver arricchito il patrimonio lessicale utilizzando il significato di parole e termini specifici appresi</p>	<p>Attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, mostra, in modo corretto, di aver arricchito il patrimonio lessicale utilizzando il significato di parole e termini specifici appresi.</p>	<p>Attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, utilizza in modo essenziale il significato di parole e termini specifici appresi</p>	<p>Attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, utilizza un linguaggio ancora povero di nuovi termini lessicali.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche. 	<p>Applica con sicurezza le regole ortografiche anche nella produzione scritta. Sa ben analizzare le categorie grammaticali. Riconosce in modo completo e corretto le strutture morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	<p>Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche. Analizza le categorie grammaticali. Riconosce le strutture morfologiche e sintattiche della lingua.</p>	<p>Non sempre riconosce le convenzioni ortografiche. Se guidato categorizza e analizza solo alcune categorie grammaticali. Riconosce semplici strutture morfologiche e sintattiche della lingua</p>	<p>Riconosce con difficoltà le più semplici strutture della lingua. Non riconosce le categorie grammaticali</p>

CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il tema, l'argomento e lo scopo di un'esposizione cogliendo le informazioni essenziali edistinguendo le differenti argomentazioni. • Interagisce in modo collaborativo in una conversazione formulando domande pertinenti ed organizzando in ordinologico e cronologico un discorso o un'esposizione. 	<p>Ascolta, comprende con prontezza e pertinenza applicandosi per tempi prolungati. Interagisce autonomamente con proprietà linguistica organizzando un'esposizione completa chiara e accurata.</p>	<p>Ascolta, comprende si applica con pertinenza. Interagisce autonomamente organizzando un'esposizione completa.</p>	<p>Ascolta per tempi brevi esi applica e interagisce in modo autonomo ma non sempre pertinente.</p>	<p>Ascolta in modo discontinuo, mostra difficoltà nelle applicazioni e interagisce in modo non ancora autonomo e non sempre pertinente.</p>
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecniche di lettura adeguate ai differenti contesti per analizzare il contenuto di testi di diversa natura e provenienza. • Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi. • Riuscire a cogliere indizi utili per la comprensione del testo. 	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Nei differenti testi ricerca e utilizza le informazioni in modo autonomo ed appropriato ai diversi scopi. Identifica le informazioni utili per la corretta comprensione del testo.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole. Nei differenti testi comprende ed utilizza in modo adeguato le informazioni per scopi diversi. Riesce a cogliere le informazioni utili per la comprensione del testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Utilizza in modo non sempre adeguato le informazioni contenute nei differenti testi. Non sempre riesce a cogliere le informazioni utili per la comprensione del testo.</p>	<p>Legge in modo non ancora corretto. Manifesta difficoltà nel ricercare ed utilizzare le informazioni contenute nei differenti testi e necessita dell'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi di diverso genere: regolativi, narrativi, autobiografici in forma di diario, creativi in forma di poesie e filastrocca morfologicamente e sintatticamente corretti. 	<p>Pianifica la scrittura delle varie tipologie testuali in modo accurato e approfondito. Rielabora testi in modo originale e creativo utilizzando un linguaggio ricco e appropriato. Rispetta con sicurezza le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.</p>	<p>Pianifica la scrittura delle varie tipologie testuali in modo accurato. Rielabora testi in modo corretto. Rispetta le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.</p>	<p>Pianifica la scrittura delle varie tipologie testuali in modo abbastanza chiaro. Rielabora semplici testi in modo adeguato. Rispetta generalmente le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Pianifica la scrittura delle varie tipologie testuali con l'aiuto dell'insegnante. Rielabora testi in modo essenziale. Non rispetta le convenzioni ortografiche.</p>

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha arricchito il patrimonio lessicale comprendendo le diverse accezioni delle parole, il significato figurato, anche attraverso l'uso corretto del dizionario. 	<p>Comprende e utilizza con originalità forme lessicali corrette d'alto uso e funzionalità. Varia i registri linguistici con precisione e correttezza a seconda dello scopo e del destinatario. Utilizza con sicurezza i termini specifici nei diversi contesti di studio.</p>	<p>Comprende e utilizza forme lessicali corrette d'alto uso e funzionalità. Varia i registri linguistici a seconda dello scopo e del destinatario. Conosce e utilizza i termini specifici nei diversi campi di studio.</p>	<p>Comprende e utilizza forme lessicali semplici. Varia in modo discontinuo i registri linguistici a seconda dello scopo e del destinatario. Conosce e utilizza in modo essenziale i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Ha difficoltà nel comprendere e utilizzare le parole ad alta frequenza d'uso. Non utilizza i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le fondamentali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche e le utilizza nella produzione scritta. 	<p>Riconosce ed applica in completa autonomia e con sicurezza le regole ortografiche e morfo-sintattiche. Le utilizza in modo sicuro per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Riconosce ed applica con precisione le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche. Le utilizza per rivedere la propria produzione scritta.</p>	<p>Riconosce ed applica le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche principali e non sempre le utilizza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Riconosce e applica con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche. Non riesce a rivedere la produzione scritta ed a correggere eventuali errori.</p>

RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSI I e II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> Comprende vocaboli e semplici istruzioni. 	Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente in maniera pronta e sicura.	Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente in maniera sicura.	Ascolta e comprende in modo globale vocaboli e frasi usate di frequente.	Ascolta e comprende solo parzialmente vocaboli e frasi usate di frequente.
PARLATO <ul style="list-style-type: none"> (produzione e interazione orale) Interagisce con i compagni per presentarsi e/o giocare. 	Si esprime in modo attivo e pertinente.	Si esprime con semplici messaggi in modo corretto.	Comunica con messaggi minimi e con domande guida.	Comunica con semplici vocaboli, se supportato.
LETTURA (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. 	Legge e comprende messaggi in autonomia.	Legge e comprende la maggior parte dei messaggi.	Legge e comprende messaggi con l'aiuto dell'insegnante.	Riesce a leggere e a comprendere minime parti dei messaggi solo se guidato.
SCRITTURA (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano. 	Scrive autonomamente vocaboli; produce in autonomia semplici frasi di uso quotidiano.	Scrive vocaboli; produce semplici frasi di uso quotidiano.	Scrive vocaboli e produce semplici frasi guidato.	Scrive semplici vocaboli se guidato.

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	L'alunno ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.	L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro.	L'alunno ascolta e comprende in modo sufficientemente corretto.	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale.
PARLATO (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce con i compagni per presentarsi e/o giocare. 	L'alunno usa la lingua con sicurezza e padronanza.	L'alunno usa la lingua con padronanza,	L'alunno usa la lingua con sufficiente correttezza.	L'alunno usa la lingua non correttamente.
LETTURA (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. 	L'alunno legge e comprende in modo espressivo e articolato.	L'alunno legge e comprende in modo corretto, scorrevole e rapido.	L'alunno legge e comprende in modo meccanico ed essenziale.	L'alunno legge e comprende in modo stentato, parziale e frammentario.
SCRITTURA (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche. 	Scrive autonomamente in modo completo e corretto.	Scrive autonomamente in modo corretto.	Scrive autonomamente in modo sufficientemente corretto.	Scrive autonomamente in modo parziale.
CIVILTÀ' <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcune caratteristiche di varie festività di tradizioni e civiltà diverse. 	Riconosce in modo corretto e autonomo alcune caratteristiche di varie festività di tradizioni e civiltà diverse.	Riconosce in modo autonomo alcune caratteristiche di varie festività di tradizioni e civiltà diverse.	Riconosce alcune caratteristiche di varie festività di tradizioni e civiltà diverse.	Riconosce in modo poco chiaro alcune caratteristiche di varie festività di tradizioni e civiltà diverse.

CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende istruzioni, espressioni, brevi frasi, semplici dialoghi su argomenti di uso quotidiano pronunciati chiaramente. • Identifica, le parole chiave ed il senso generale. 	<p>Ascolta con attenzione ed in modo completo il messaggio espresso in un dialogo.</p> <p>Identifica le parole chiave e l'argomento generale con pertinenza.</p> <p>Comprende interamente e identifica le parole chiave e l'argomento generale con pertinenza.</p>	<p>Ascolta in modo corretto la maggior parte del messaggio espresso in un dialogo.</p> <p>Comprende cogliendo il senso generale degli argomenti affrontati.</p>	<p>Ascolta il messaggio espresso in un dialogo cogliendone globalmente il significato.</p> <p>Comprende in modo parziale ed identifica in modo frammentario il senso generale degli argomenti affrontati.</p>	<p>Ascolta in modo frammentario il messaggio espresso in un dialogo.</p> <p>Comprende solo con l'aiuto dell'insegnante e con opportune strategie di facilitazione.</p>
<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno. 	<p>Descrive in modo chiaro e con facilità persone, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente riferiti ai bisogni immediati.</p> <p>Interagisce in modo stabile nel gioco utilizzando frasi ed espressioni note e memorizzate.</p>	<p>Descrive persone, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando parole e frasi in modo corretto.</p> <p>Interagisce nel gioco utilizzando frasi ed espressioni note e memorizzate.</p>	<p>Descrive persone, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando frasi in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Interagisce saltuariamente nel gioco ed utilizza frasi ed espressioni ancora non memorizzate.</p>	<p>Descrive, solo con l'aiuto dell'insegnante, persone, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Interagisce con la mediazione dell'insegnante nel gioco.</p>
<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<p>Legge e comprende in autonomia testi anche non accompagnati da supporto visivo.</p> <p>Coglie il loro significato in modo completo identificando parole e frasi.</p>	<p>Legge e comprende in autonomia testi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Coglie il loro significato identificando parole e frasi.</p>	<p>Legge testi accompagnati da supporti visivi e li comprende con la mediazione dell'insegnante.</p> <p>Coglie il loro significato identificando parole e frasi in modo parziale.</p>	<p>Legge e comprende poche parti del testo solo con la mediazione dell'insegnante.</p> <p>Coglie il loro significato in modo incompleto.</p>
<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie. 	<p>Produce testi in modo corretto ed autonomo.</p>	<p>Produce testi in modo autonomo e presentando pochi errori.</p>	<p>Produce testi brevi con la mediazione dell'insegnante.</p>	<p>Produce testi brevi con la mediazione costante dell'insegnante.</p>

<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra di saper descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone 	<p>Descrive, in modo corretto e autonomo, usi e costumi della tradizione anglosassone</p>	<p>Descrive, in modo autonomo, usi e costumi della tradizione anglosassone.</p>	<p>Descrive, in modo essenziale, usi e costumi della tradizione anglosassone.</p>	<p>Riconosce, guidato dall'insegnante, usi e costumi della tradizione anglosassone</p>
<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<p>Legge e comprende in autonomia testi anche non accompagnati da supporto visivo. Coglie il loro significato in modo completo identificando parole e frasi.</p>	<p>Legge e comprende in autonomia testi accompagnati da supporti visivi. Coglie il loro significato identificando parole e frasi.</p>	<p>Legge testi accompagnati da supporti visivi e li comprende con la mediazione dell'insegnante. Coglie il loro significato identificando parole e frasi in modo parziale.</p>	<p>Legge e comprende poche parti del testo solo con la mediazione dell'insegnante. Coglie il loro significato in modo incompleto.</p>
<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie. 	<p>Produce testi in modo corretto ed autonomo.</p>	<p>Produce testi in modo autonomo e presentando pochi errori.</p>	<p>Produce testi brevi con la mediazione dell'insegnante.</p>	<p>Produce testi brevi con la mediazione costante dell'insegnante.</p>
<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra di saper descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone 	<p>Descrive, in modo corretto e autonomo, usi e costumi della tradizione anglosassone</p>	<p>Descrive, in modo autonomo, usi e costumi della tradizione anglosassone.</p>	<p>Descrive, in modo essenziale, usi e costumi della tradizione anglosassone.</p>	<p>Riconosce, guidato dall'insegnante, usi e costumi della tradizione anglosassone</p>

CLASSE V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende istruzioni, espressioni, brevi frasi, semplici dialoghi su argomenti di uso quotidiano pronunciati chiaramente. • Identifica, anche in testi multimediali, le parole chiave e il senso generale. 	<p>Ascolta con sicurezza e in modo completo il messaggio espresso in undialogo. Comprende testi (anche multimediali) nella loro interezza e identifica le parole chiave e l'argomento generale conpertinenza.</p>	<p>Ascolta in modo correttola maggior parte del messaggio espresso in un dialogo. Comprende testi (anche multimediali) cogliendo il senso generale degli argomenti affrontati</p>	<p>Ascolta il messaggio espresso in un dialogo cogliendone globalmente ilsignificato. Comprende in modo parziale (anche testi multimediali) e identificain modo frammentario ilsenso generale degli argomenti affrontati.</p>	<p>Ascolta e percepisce in modo frammentario il messaggio espresso in un dialogo. Comprende brevi testi (anche multimediali) solo con l'aiuto dell'insegnante e con opportune strategie di facilitazione.</p>
<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/oleggendo. • Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno. 	<p>Descrive in modo chiaro econ facilità persone, aspetti del proprio vissutoe del proprio ambiente riferiti ai bisogni immediati. Interagisce in modo stabilenel gioco utilizzando frasi ed espressioni note e memorizzate.</p>	<p>Descrive persone, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando parole e frasi inmodo corretto. Interagisce nel gioco utilizzando frasi ed espressioni note e memorizzate.</p>	<p>Descrive persone, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando frasi in modo sufficientemente corretto. Interagisce saltuariamentenel gioco e utilizza parzialmente frasi ed espressioni note e memorizzate.</p>	<p>Descrive, solo con l'aiuto dell'insegnante, persone, aspettidel proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce con la mediazione dell'insegnante nel gioco.</p>
<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il lorosignificato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<p>Legge e comprende in autonomia testi anche non accompagnati da supporto visivo. Coglie il loro significato in modo completo identificando parole e frasi.</p>	<p>Legge e comprende in autonomia testi accompagnati da supporti visivi. Coglie il loro significato identificando parole e frasi.</p>	<p>Legge con difficoltà testi accompagnati da supporti visivi e li comprende con la mediazione dell'insegnante. Coglie il loro significato identificando parole e frasiin modo frammentario.</p>	<p>Legge e comprende poche partidel testo solo con la mediazione dell'insegnante. Coglie il loro significato in modo incompleto.</p>

<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie. 	<p>Produce testi in modo corretto e autonomo e/o seguendo modelli dati.</p>	<p>Produce testi in modo autonomo e presentando pochi errori e/o seguendo modelli dati.</p>	<p>Produce testi brevi con la mediazione dell'insegnante e/o seguendo modelli dati.</p>	<p>Produce testi brevi con la mediazione costante dell'insegnante e/o seguendo modelli dati.</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA ESULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue il significato in parole simili come suono. • Coglie il significato delle parole e delle espressioni nei diversi contesti d'uso. • Osserva e mette in relazione ai differenti usi la struttura delle frasi. 	<p>Distingue in modo autonomo il differente significato in coppie di parole simili per suono e comprende stabilmente il significato di espressioni nei diversi contesti d'uso. Osserva e mette in relazione con precisione la struttura delle frasi utilizzate per i differenti scopi.</p>	<p>Distingue il differente significato in coppie di parole simili per suono e comprende il significato di espressioni nei diversi contesti d'uso. Osserva e mette in relazione la struttura delle frasi utilizzate per i diversi contesti d'uso.</p>	<p>Distingue con incertezza il differente significato in coppie di parole simili per suono. Osserva e mette in relazione la struttura delle frasi utilizzate per i diversi contesti d'uso con la mediazione dell'insegnante.</p>	<p>Distingue con difficoltà il differente significato in coppie di parole simili per suono. Osserva e mette in relazione la struttura delle frasi utilizzate per i diversi contesti d'uso attraverso strumenti di facilitazione.</p>
<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra di saper descrivere usi e costumi della tradizione anglosassone 	<p>Descrive, in modo corretto e autonomo, usi e costumi della tradizione anglosassone</p>	<p>Descrive, in modo autonomo, usi e costumi della tradizione anglosassone.</p>	<p>Descrive, in modo essenziale, usi e costumi della tradizione anglosassone.</p>	<p>Riconosce, guidato dall'insegnante, usi e costumi della tradizione anglosassone</p>

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
 Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSI I e II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> Individua le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. 	Individua e usa con sicurezza e padronanza tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua e usa con sicurezza tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua tracce e fonti principali del proprio vissuto.	Individua tracce e fonti principali del proprio vissuto, solo se guidato.
Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> Rappresenta graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati, riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità. 	Rappresenta nel tempo fatti vissuti e narrati in modo corretto e organico.	Rappresenta nel tempo fatti vissuti e narrati in modo corretto.	Rappresenta nel tempo fatti vissuti e narrati in modo essenziale.	Rappresenta nel tempo con difficoltà fatti vissuti e narrati.
Strumenti concettuali e conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Segue e mostra di saper comprendere vicende del proprio passato attraverso l'ascolto dei racconti. 	Segue e mostra di saper comprendere, in modo sicuro autonomo e corretto, vicende del proprio passato	Segue e mostra di saper comprendere, in modo autonomo e corretto, vicende del proprio passato	Osserva e comprende, in modo essenziale, vicende del proprio passato, attraverso l'ascolto dei racconti	Osserva e, con l'aiuto del docente, comprende vicende del proprio passato attraverso l'ascolto dei racconti

	attraverso l'ascolto dei racconti.			
Produzione orale e scritta	Rappresenta conoscenze apprese in modo appropriato.	Rappresenta conoscenze apprese in modo corretto.	Rappresenta semplici conoscenze apprese in modo parzialmente adeguato.	Riesce a rappresentare conoscenze apprese solo con l'aiuto dell'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta conoscenze apprese mediante grafismi, disegni esemplificati, testi scritti. 				

CLASSE III				
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> Individua le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. 	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico.	Utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto per ricavarne informazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche.	Riconosce, solo se guidato, le diverse fonti storiche.
Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo essenziale.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.
Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> Segue e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti. 	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro;	Conosce e organizza i contenuti in modo completo;	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto;	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso;
Produzione orale e scritta <ul style="list-style-type: none"> Riferisce in modo semplice le conoscenze apprese 	Espone con precisione e con ricchezza lessicale	Espone con proprietà di linguaggio.	Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Espone in modo confuso

CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa riconoscere e utilizzare fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico. 	<p>Sa riconoscere e utilizzare con sicurezza fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico.</p>	<p>Riconosce e utilizza fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico.</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo non sistematico fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico.</p>	<p>Riconosce e utilizza con difficoltà fonti di diversa natura per ricostruire un fatto storico.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Confronta quadri storici delle civiltà affrontate, utilizzando carte storico-geografiche e cronologiche. 	<p>Confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici con precisione e sistematicità. Legge e usa in modo appropriato e sicuro le carte storico-geografiche e cronologiche.</p>	<p>Confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici. Legge e usa le carte storico-geografiche e cronologiche in modo corretto.</p>	<p>Confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici in modo non sempre sistematico. Legge e usa con incertezza le carte storico-geografiche e cronologiche.</p>	<p>Confronta e organizza con difficoltà le informazioni ricavate dai differenti quadri storici. Legge e usa le carte storico-geografiche e cronologiche con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo) ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<p>Usa il sistema di misura del tempo storico occidentale e di altre civiltà in modo appropriato e preciso. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate e organizza con sicurezza le relazioni fra gli elementi in modo critico e personale.</p>	<p>Usa il sistema di misura del tempo storico occidentale e di altre civiltà in modo corretto. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate e organizza in modo corretto le relazioni fra gli elementi.</p>	<p>Usa il sistema di misura del tempo storico occidentale e di altre civiltà in modo incerto. Elabora con qualche difficoltà rappresentazioni sintetiche delle società studiate e organizza in modo non sempre corretto le relazioni fra gli elementi.</p>	<p>Usa sistemi di misura del tempo storico occidentale con supporti visivi e con l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta con difficoltà le informazioni delle società studiate e non riesce sempre a mettere in relazione gli elementi.</p>
<p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<p>Espone con coerenza e sicurezza i concetti appresi. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato. Rielabora le informazioni acquisite in modo critico. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati in modo accurato e preciso anche usando risorse digitali.</p>	<p>Espone in modo corretto i concetti appresi. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato. Rielabora le informazioni acquisite. Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati in modo corretto anche utilizzando le risorse digitali.</p>	<p>Espone i concetti appresi in modo non sempre preciso. Usa il linguaggio specifico della disciplina con qualche incertezza. Rielabora le informazioni acquisite essenziali. Elabora con difficoltà in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p>	<p>Ha difficoltà a esporre gli argomenti studiati e ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Elabora con l'aiuto dell'insegnante le informazioni acquisite in testi orali e scritti.</p>

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSI I e II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DIVALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento <ul style="list-style-type: none"> Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. 	Compie percorsi in autonomia seguendo le indicazioni date e utilizza con sicurezza e correttezza gli indicatori spaziali.	Compie percorsi in autonomia seguendo le indicazioni date e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.	Compie semplici percorsi e utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Esegue semplici percorsi con l'aiuto dell'insegnante.
Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> Traccia percorsi. 	Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo autonomo e corretto.	Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo corretto.	Traccia semplici percorsi in modo essenziale.	Traccia semplici percorsi con l'aiuto dell'insegnante.

<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuando gli elementi fisici e antropici del paesaggio. 	<p>Conosce il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta con correttezza e autonomia.</p>	<p>Conosce il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta con correttezza.</p>	<p>Conosce il territorio circostante utilizzando l'osservazione diretta.</p>	<p>Conosce il territorio circostante utilizzando l'osservazione diretta solo se guidato.</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<p>Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni dell'uomo in modo consapevole e sicuro.</p>	<p>Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni dell'uomo in modo sicuro.</p>	<p>Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni dell'uomo in modo essenziale.</p>	<p>Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le trasformazioni dell'uomo solo se guidato.</p>

CLASSE III				
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. 	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo eccellente, consapevole e in completa autonomia.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto e sicuro.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.</p>	<p>Ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio che sulle carte.</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed utilizza diversi tipi di carte • Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<p>Possiede un ricco, completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità, che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo immediato, appropriato e preciso. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte.</p>	<p>Possiede un approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato. Realizza e utilizza in modo preciso mappe e carte.</p>	<p>Possiede un basilare linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale. Realizza e utilizza mappe e carte in modo non sempre completo.</p>	<p>Possiede un incerto linguaggio della geo-graficità. Ricava semplici informazioni in modo incerto e frammentario. Non è in grado di realizzare e utilizzare mappe e carte.</p>

<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. • Individua e descrive gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. 	<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo eccellente, consapevole, dettagliato in completa autonomia, individuandone analogie e differenze.</p> <p>Rielabora le informazioni in modo esaustivo e originale con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo dettagliato e in autonomia, individuandone analogie e differenze.</p> <p>Rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Individua e valuta con precisione gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo preciso, ma non sempre individua analogie e differenze.</p> <p>Rielabora le informazioni in modo corretto utilizzando un linguaggio essenzialmente specifico.</p> <p>Talvolta individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo frammentario, rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso.</p> <p>Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<p>Conosce, coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo le relazioni tra elementi fisici e antropici.</p> <p>Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale e con senso critico.</p>	<p>Conosce, coglie e descrive in modo completo le relazioni tra elementi fisici ed antropici.</p> <p>Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale.</p>	<p>Conosce, coglie e descrive con le relazioni tra elementi fisici ed antropici in modo essenziale.</p> <p>Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo lacunoso e descrive in modo parziale le relazioni tra elementi fisici ed antropici.</p> <p>Individua se guidato i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>

CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. • Estende le proprie carte mentali attraverso strumenti di osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc...). 	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento cardinali e riesce a estendere le proprie carte mentali attraverso l'uso degli strumenti di osservazione indiretta in modo sicuro e consapevole.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento cardinali e riesce a estendere le proprie immagini mentali attraverso l'uso degli strumenti di osservazione indiretta in modo corretto.</p>	<p>Non sempre riesce ad orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento cardinali e con qualche difficoltà riesce a estendere le proprie immagini mentali attraverso l'uso di strumenti di osservazione indiretta.</p>	<p>Si orienta con incertezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento cardinali ed estende con difficoltà le proprie immagini mentali, attraverso l'uso di strumenti di osservazione indiretta.</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici. • Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e riuscire a localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo. 	<p>Sa analizzare e interpretare i principali caratteri fisici del territorio, fatti, fenomeni e carte con sicurezza e autonomia.</p>	<p>Sa analizzare e interpretare i principali caratteri fisici del territorio, fatti, fenomeni e carte in modo appropriato.</p>	<p>Sa analizzare e interpretare i principali caratteri fisici del territorio, fatti, fenomeni e carte in modo non sempre corretto e preciso.</p>	<p>Ha difficoltà ad analizzare e interpretare i principali caratteri fisici del territorio, fatti, fenomeni e carte interpretandoli in modo sommario.</p>
<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri storici-sociali del passato). • Riconosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<p>Conosce gli elementi del paesaggio (italiano, europeo, mondiale) e individua le analogie, le differenze e gli elementi di valore con sicurezza.</p>	<p>Conosce gli elementi del paesaggio (italiano, europeo, mondiale) e individua le analogie e gli elementi di valore in modo corretto.</p>	<p>Conosce globalmente gli elementi del paesaggio (italiano, europeo, mondiale).</p>	<p>Conosce in modo essenziale gli elementi del paesaggio (italiano, europeo, mondiale) e individua con fatica le analogie e gli elementi di valore.</p>

<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale ,amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. • Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>Ha interiorizzato il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano in modo autonomo.</p> <p>Riesce a individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale con sicurezza, proponendo delle soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Conosce il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano in modo corretto.</p> <p>Individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Conosce globalmente il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>Ha parzialmente acquisito il concetto di regione geografica, e mostra difficoltà nell'utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individua solo parzialmente i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>
---	--	---	---	---

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSI I e II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (STEM).

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DIVALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri <ul style="list-style-type: none"> • Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in notazione decimale. • Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo 	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in modo autonomo e con correttezza.	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali soltanto con l'aiuto dell'insegnante.
	Si muove con molta sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Si muove con sicurezza, correttezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Esegue semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.	Esegue semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali soltanto se guidato

<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce e comunica la posizione propria e di oggetti nello spazio ed esegue un semplice percorso. 	<p>Si orienta correttamente nello spazio; esegue e descrive un percorso in modo appropriato e preciso.</p>	<p>Si orienta nello spazio; esegue e descrive un percorso correttamente.</p>	<p>Si orienta nello spazio; esegue e descrive un percorso in maniera essenziale.</p>	<p>Si orienta poco nello spazio; esegue e descrive un percorso con difficoltà.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà. 	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto e efficace.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti.</p>	<p>Classifica e mette in relazione solo se guidato.</p>
<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e risolve situazioni problematiche concrete e non, comprendendone la consegna e usando linguaggi diversi . 	<p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità</p>	<p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza</p>	<p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</p>

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali e decimali. • Esegue semplici operazioni mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali. 	L'alunno si muove con molta sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	L'alunno si muove con sicurezza, correttezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	L'alunno esegue in modo sufficientemente corretto e autonomo semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.	L'alunno ha una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, denomina, descrive e disegna e/o costruisce figure geometriche. 	Riconosce e rappresenta in modo corretto, articolato e flessibile forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo corretto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo abbastanza corretto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta alcune forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà e argomentando correttamente sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Misura grandezze (lunghezze, peso, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, ecc.). 	In modo sicuro, corretto e in completa autonomia rappresenta classificazioni e oggetti in base a una o più proprietà e argomentando correttamente sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Riesce ad eseguire misurazioni, anche equivalenti, corrette	In modo corretto e in autonomia rappresenta classificazioni e, oggetti in base a una o più proprietà e argomentando correttamente sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Riesce ad eseguire misurazioni, anche equivalenti, corrette.	In modo generalmente corretto rappresenta classificazioni in base a una o più proprietà e argomentando correttamente sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Riesce ad eseguire misurazioni, anche equivalenti, sufficientemente corrette.	Con l'aiuto dell'insegnante, rappresenta classificazioni in base a una o più proprietà e argomentando correttamente sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Riesce ad eseguire misurazioni, anche equivalenti, solo se aiutato.

<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il testo del problema, individuando i dati essenziali per la risoluzione e mostrando di saper rappresentare la procedura risolutiva 	<p>Comprende il testo del problema, individuando In modo sicuro, corretto e in completa autonomia, i dati essenziali per la risoluzione e mostrando di saper rappresentare la procedura risolutiva .</p>	<p>Comprende il testo del problema, individuando in completa autonomia, i dati essenziali per la risoluzione e mostrando di saper rappresentare la procedura risolutiva.</p>	<p>Comprende il testo del problema, individuando i dati essenziali per la risoluzione e mostrando di saper rappresentare la procedura risolutiva</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante individua i dati essenziali per la risoluzione e rappresenta la procedura risolutiva</p>
--	--	--	--	---

CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive ,confronta numeri decimali. • Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e usa procedure e strategie del calcolo mentale. 	Si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali .	Si muove con correttezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Si muove non sempre in modo autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Ha difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, denomina, classifica e riproduce, con gli opportuni strumenti, figure geometriche. • Determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	Descrive, denomina, classifica e riproduce, con gli opportuni strumenti, figure geometriche in modo preciso e corretto. Sa determinare perimetro e area in modo sicuro e flessibile.	Descrive, denomina, classifica e riproduce, con gli opportuni strumenti, figure geometriche in modo corretto. Sa determinare perimetro e area in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce, con gli opportuni strumenti, figure geometriche in modo incerto e non sempre corretto. Ha difficoltà nella determinazione dei perimetri e delle aree.	Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre, con gli opportuni strumenti, figure geometriche. Riesce con la mediazione dell'insegnante a determinare perimetri e aree.
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Conosce e utilizza le principali unità di misura. 	Sa rappresentare in modo autonomo e sicuro relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Conosce e utilizza in modo autonomo e corretto le principali unità di misura.	Sa rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Conosce e utilizza le principali unità di misura.	Rappresenta in modo incerto relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Conosce parzialmente e utilizza con incertezza le principali unità di misura.	Ha difficoltà a rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Conosce parzialmente le principali unità di misura e non le utilizza.
<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolve problemi di vario tipo ed espone la procedura risolutiva utilizzata. 	Risolve correttamente problemi di vario tipo e applica procedure risolutive efficaci.	Risolve in modo autonomo problemi di vario tipo e applica in modo corretto procedure risolutive.	Interpreta e risolve con difficoltà problemi di vario tipo e non sempre riesce a individuare la procedura risolutiva.	Interpreta problemi e ne individua la procedura risolutiva solo con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esprime in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSI I e II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali <ul style="list-style-type: none"> Individua attraverso l'osservazione diretta la struttura di oggetti semplici e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana. 	Osserva e individua la struttura di oggetti semplici in modo accurato e pertinente; descrive semplici fenomeni della vita quotidiana.	Individua la struttura di oggetti semplici; descrive semplici fenomeni della vita quotidiana.	Individua globalmente la struttura di oggetti semplici e descrive fenomeni della vita quotidiana con l'interazione diretta.	Individua la struttura di oggetti semplici e descrive fenomeni solo parzialmente e con l'interazione diretta.
Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none"> Osserva i momenti significativi della vita di piante e animali e individua somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo. 	Effettua osservazioni sui momenti significativi nella vita di piante e animali e ne individua percorsi di sviluppo in modo completo e accurato.	Effettua osservazioni sui momenti significativi nella vita di piante e animali e ne individua percorsi di sviluppo in modo corretto.	Effettua semplici osservazioni sui momenti significativi nella vita di piante e animali e ne individua percorsi di sviluppo in modo essenziale.	Effettua semplici osservazioni sui momenti significativi nella vita di piante e animali e ne individua percorsi di sviluppo solo se guidato.
L'uomo, i viventi e l'ambiente <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. 	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo sicuro e completo	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo completo	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo parziale.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente essenziale.

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DIVALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, attraverso l'interazione diretta ,la struttura di oggetti semplici e analizza, attraverso i sensi ,qualità e proprietà. 	<p>Individua, in modo autonomo, sicuro e corretto la struttura di oggetti semplici e analizza ,attraverso gli organi di senso qualità e proprietà .</p>	<p>Individua, in modo autonomo e corretto la struttura di oggetti semplici e analizza, attraverso gli organi di senso qualità e proprietà</p>	<p>Individua, in modo essenziale la struttura di oggetti semplici e analizza ,attraverso gli organi di senso qualità e proprietà.</p>	<p>Individua, con la guida dell'insegnante la struttura di oggetti semplici e analizza ,attraverso gli organi di senso qualità e proprietà</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. • Individua somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo 	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, preciso e completo.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osserva e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo e delle sue sensazioni. • Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti e bisogni analoghi ai propri. 	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti in modo dettagliato, accurato e completo; ha cura dellapropria salute. Usa il linguaggio scientifico inmodo preciso, approfondito ed esaustivo.</p>	<p>Riconosce e descrive caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti in modo completo; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito.</p>	<p>Riconosce e descrive caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti in modo sufficiente; ha cura della propria salute. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare ed essenziale</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti; ha cura della propria salute. Non usa il linguaggio scientifico, eccetto semplici vocaboli.</p>

CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensionispaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. • Sa individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio la durezza, il peso ecc. 	<p>Osserva e individua alcuni concetti scientifici e coglie analogie e differenze nei fenomeni in modo sicuro, corretto e flessibile.</p> <p>Sa riconoscere le regolarità nei fenomeni e riesce a costruire semplici strumenti di misura con facilità. Sa servirsi di unità di misura convenzionali in modo sicuro.</p> <p>Riesce ad individuare le proprietà di alcuni materiali con sicurezza e in autonomia.</p>	<p>Osserva e individua alcuni concetti scientifici e coglie analogie e differenze nei fenomeni in modo corretto.</p> <p>Sa riconoscere le regolarità nei fenomeni e riesce a costruire semplici strumenti di misura. Sa servirsi di unità di misura convenzionali in modo corretto.</p> <p>Riesce a individuare le proprietà di alcuni materiali in modo appropriato.</p>	<p>Osserva e individua alcuni concetti scientifici e coglie analogie e differenze nei fenomeni a livello elementare.</p> <p>Sa riconoscere globalmente le regolarità nei fenomeni e riesce a costruire semplici strumenti di misura. Sa servirsi di unità di misura convenzionali in modo non sempre corretto.</p> <p>Riesce a individuare le proprietà di alcuni materiali in modo non sempre adeguato.</p>	<p>Osserva e individua alcuni concetti scientifici e coglie solo con l'aiuto dell'insegnante analogie e differenze nei fenomeni a livello elementare.</p> <p>Fatica a riconoscere le regolarità nei fenomeni. Ha difficoltà a servirsi di unità di misura convenzionali.</p> <p>Non sempre riesce ad individuare le proprietà di alcuni materiali.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni o in autonomia, di una porzione di ambiente vicino. • Individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. 	<p>Effettua osservazioni frequenti e regolari con appropriati strumenti di una porzione di ambiente vicino e individua gli elementi che lo caratterizzano in modo completo e articolato.</p> <p>Conosce la struttura del suolo e osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente in modo accurato e articolato.</p> <p>Ricostruisce e interpreta, in modo autonomo corretto e sicuro, il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.</p>	<p>Effettua osservazioni frequenti e regolari con appropriati strumenti di una porzione di ambiente vicino e individua gli elementi che lo caratterizzano in modo corretto.</p> <p>Conosce la struttura del suolo e osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente in modo appropriato.</p> <p>Ricostruisce e interpreta, in modo autonomo e corretto, il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.</p>	<p>Effettua semplici osservazioni con gli appropriati strumenti di una porzione di ambiente vicino e individua gli elementi che lo caratterizzano in modo semplice e sommario.</p> <p>Conosce la struttura del suolo e osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente in modo non sempre corretto.</p> <p>Ricostruisce e interpreta, in modo essenziale, il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.</p>	<p>Effettua semplici osservazioni con gli appropriati strumenti di una porzione di ambiente vicino e individua solo alcuni degli elementi che lo caratterizzano.</p> <p>Conosce in modo essenziale la struttura del suolo e osserva con difficoltà le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Con la guida dell'insegnante interpreta, il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.</p>

L'uomo, i viventi e l'ambiente				
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elabora primi modelli intuitivi della struttura cellulare. • Ha cura della propria salute anche da un punto di vista alimentare e motorio. Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre forme di vita. • Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali con particolare riguardo a quelle conseguenti all'azione dell'uomo. 	<p>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo e dei diversi apparati in modo completo.</p> <p>Conosce e sa riflettere sulla cura della propria persona riuscendo a porre in essere comportamenti efficaci per garantire la propria salute.</p> <p>Sa riconoscere le relazioni tra la vita di ogni organismo con le altre forme di vita in modo critico e profondo.</p> <p>Osserva e interpreta in modo autonomo e completo i fenomeni delle trasformazioni ambientali con particolare riguardo a quelle conseguenti all'azione dell'uomo.</p>	<p>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo e dei diversi apparati in modo corretto.</p> <p>Conosce e sa riflettere sulla cura della propria persona riuscendo a porre in essere comportamenti adeguati per garantire la propria salute.</p> <p>Sa riconoscere le relazioni tra la vita di ogni organismo con le altre forme di vita.</p> <p>Osserva e interpreta in modo corretto i fenomeni delle trasformazioni ambientali con particolare riguardo a quelle conseguenti all'azione dell'uomo.</p>	<p>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo e dei diversi apparati in modo semplice.</p> <p>Conosce e sa riflettere sulla cura della propria persona riuscendo a porre in essere comportamenti abbastanza corretti per garantire la propria salute.</p> <p>Sa riconoscere globalmente le relazioni tra la vita di ogni organismo con le altre forme di vita.</p> <p>Osserva e interpreta i fenomeni delle trasformazioni ambientali in situazioni note.</p>	<p>Ha difficoltà a descrivere e interpretare il funzionamento del corpo e dei diversi apparati.</p> <p>Non sempre riconosce, riflette e mette in atto comportamenti che garantiscano la propria salute.</p> <p>Riconosce solo parzialmente le relazioni tra la vita di ogni organismo con le altre forme di vita.</p> <p>Ha difficoltà a osservare e interpretare i fenomeni delle trasformazioni ambientali</p>

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

CLASSI I e II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto/analisi e discriminazione di eventi sonori</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e mostra di saper discriminare diversi eventi sonori (versi di animali, fenomeni atmosferici). <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Riproduce semplici canzoni e filastrocche sia individualmente che insieme agli altri. 	<p>Ascolta, discrimina e interpreta, autonomamente ed in modo corretto e sicuro, i suoni naturali e della tecnologia</p> <p>Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri; coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate; esegue autonomamente con motivazione quanto proposto e acquisito.</p>	<p>Ascolta, discrimina e interpreta, autonomamente, i suoni naturali e della tecnologia</p> <p>Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri; generalmente coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate. ; esegue autonomamente quanto proposto e acquisito.</p>	<p>Ascolta, discrimina e interpreta in modo essenziale i suoni naturali e della tecnologia</p> <p>Usa con modalità discontinua la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri; deve essere guidato per cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate. ; esegue quanto proposto e acquisito.</p>	<p>Ascolta, interpreta i suoni naturali e della tecnologia</p> <p>Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri solose guidato dall'insegnante. Spesso non riesce a cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate. Guidato esegue quanto proposto .</p>

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO CONSEGUITO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto/analisi e discriminazione di eventi sonori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa porsi in ascolto di brani musicali e li utilizza durante le attività espressive. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizza il testo del brano musicale e sa usare consapevolmente il tono della voce curando la propria intonazione. 	<p>Segue correttamente tempo musicale e intonazione, usando la voce con consapevolezza, in modo originale e creativo nelle attività singole e/o corali.</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale con padronanza e sicurezza</p> <p>Ascolta ed esegue in modo attivo e consapevole i brani proposti, rilevandone con padronanza e sicurezza caratteristiche, funzioni e strumenti.</p>	<p>Segue con sicurezza tempo musicale e intonazione, usando la voce adeguatamente nelle attività singole e/o corali.</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro musicale in modo soddisfacente.</p> <p>Ascolta ed esegue i brani proposti riconoscendone adeguatamente caratteristiche, funzioni e strumenti.</p>	<p>Segue tempo musicale e intonazione con parziale correttezza, usando la voce adeguatamente nelle attività singole e/o corali.</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale in modo accettabile.</p> <p>Ascolta ed esegue i brani proposti rilevandone caratteristiche essenziali.</p>	<p>Segue le attività proposte con scarso interesse e partecipazione.</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale limitatamente e con difficoltà.</p> <p>Ascolta ed esegue con scarso interesse e partecipazione i brani proposti.</p> <p>Rileva le caratteristiche dei brani proposti solo a seguito di sollecitazioni</p>

CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolto/analisi e discriminazione di eventi sonori</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Sa discriminare gli aspetti funzionali ed estetici di brani musicali di vario genere e stile e riconosce classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. 	<p>Segue correttamente tempo musicale e intonazione, usando la voce con consapevolezza, in modo originale e creativo nelle attività singole e/o corali.</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale con padronanza e sicurezza.</p>	<p>Segue tempo musicale e intonazione con correttezza, usando la voce adeguatamente nelle attività singole e/o corali.</p> <p>Riconosce e classifica gli elementocostitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale in modo soddisfacente</p>	<p>Segue tempo musicale e intonazione con parziale correttezza, usando la voce e il corpo adeguatamente nelle attività singole e/o corali. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale in modo accettabile.</p>	<p>Segue le attività proposte con scarso interesse e partecipazione.</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio espressivo sonoro e musicale limitatamente econ difficoltà.</p>
<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizzare il proprio canto con quello degli altri, mostrando di saper curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione 	<p>Ascolta in modo attivo e consapevole i brani proposti, rilevandone con padronanza e sicurezza caratteristiche, funzioni e strumenti.</p> <p>Esegue il repertorio proposto con padronanza ed espressività.</p>	<p>Ascolta ed esegue i brani proposti riconoscendone adeguatamente caratteristiche, funzioni e strumenti.</p> <p>Esegue adeguatamente il repertorio proposto.</p>	<p>Ascolta ed esegue i brani proposti rilevandone caratteristiche essenziali. L'esecuzione del repertorio proposto è parziale.</p>	<p>Ascolta ed esegue con scarsi interesse e partecipazione i brani proposti. Rileva le caratteristiche dei brani proposti solo a seguito di sollecitazioni. L'esecuzione del repertorio proposto è limitata.</p>

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CLASSI I e II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora, creativamente, produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; • Rappresenta e comunica la realtà percepita sperimentando tecniche diverse. 	<p>Elabora creativamente produzioni personali e autentiche, rappresenta e comunica la realtà percepita in modo accurato ed espressivo.</p>	<p>Elabora creativamente produzioni personali e autentiche, rappresenta e comunica la realtà percepita in modo accurato.</p>	<p>Elabora produzioni personali, rappresenta e comunica la realtà percepita in modo essenziale.</p>	<p>Elabora semplici produzioni personali.</p>
<p>Osservare e leggere immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva, l'orientamento e lo spazio. 	<p>Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti nello spazio in modo efficace ed accurato.</p>	<p>Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti nello spazio in modo accurato.</p>	<p>Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti nello spazio in modo essenziale.</p>	<p>Guarda con scarsa attenzione un'immagine e gli oggetti nello spazio.</p>

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare <ul style="list-style-type: none"> • Usa colori, materiali e tecniche diverse. 	Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.	Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario.
Osservare e leggere immagini <ul style="list-style-type: none"> • Descrive immagini e opere d'arte. 	Osserva, esplora e descrive, in modo corretto e personale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	Osserva, esplora e descrive, in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	Osserva, esplora e descrive, in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte <ul style="list-style-type: none"> • Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e del linguaggio. 	È in grado di osservare e cogliere in modo autonomo gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	È in grado di osservare e cogliere in modo corretto gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	È in grado di osservare e cogliere in modo non sempre corretto gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	È in grado di osservare e cogliere in modo frammentario gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora creativamente produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita. • Trasforma le immagini e sperimenta tecniche diverse introducendo elementi stilistici scoperti dall'osservazione di opere d'arte. 	<p>Elabora in modo creativo ed accurato produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita. Trasforma le immagini in maniera originale e sa sperimentare tecniche diverse introducendo con sicurezza gli elementi stilistici studiati.</p>	<p>Elabora produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita. Trasforma le immagini in maniera personale e sa sperimentare tecniche diverse introducendo gli elementi stilistici studiati.</p>	<p>Elabora in modo essenziale produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita. Trasforma le immagini in modo non sempre preciso e sperimenta semplici tecniche studiate.</p>	<p>Ha difficoltà ad elaborare produzioni personali e ad utilizzare gli strumenti e le diverse tecniche per realizzare i diversi prodotti grafici.</p>
<p>Osservare e leggere immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 	<p>Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti, descrivendone gli elementi formali e utilizza lo spazio in modo efficace ed accurato.</p>	<p>Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti, descrivendone gli elementi formali e utilizza lo spazio in modo corretto.</p>	<p>Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti in modo superficiale e utilizza lo spazio in modo non sempre corretto.</p>	<p>Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti in modo approssimativo e necessita della guida dell'insegnante per utilizzare lo spazio in modo corretto.</p>
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali del linguaggio artistico. • Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<p>Individua e comprende in modo appropriato e originale gli elementi essenziali del linguaggio artistico. Riconosce nel territorio il patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti con spirito critico.</p>	<p>Individua e comprende gli elementi essenziali del linguaggio artistico. Riconosce nel territorio il patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti in modo appropriato.</p>	<p>Individua e comprende globalmente gli elementi essenziali del linguaggio artistico. Guidato riconosce nel territorio il patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti.</p>	<p>Individua e comprende in modo parziale e non del tutto autonomo gli elementi del linguaggio artistico. Anche guidato fatica a riconoscere nel territorio il patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti.</p>

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSI I e II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p style="text-align: center;">Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc). 	<p>Coordina e utilizza i diversi schemi motori con correttezza e sicurezza.</p>	<p>Coordina e utilizza i diversi schemi motori con correttezza.</p>	<p>Coordina e utilizza i diversi schemi motori in maniera adeguata.</p>	<p>Coordina e utilizza i diversi schemi motori con difficoltà.</p>
<p style="text-align: center;">Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento. 	<p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro, armonioso e completo.</p>	<p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro e corretto.</p>	<p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Esegue semplici sequenze di movimento in modo parziale.</p>

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco e proposte di gioco- sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando correttamente con gli altri. 	<p>Partecipa attivamente ai giochi applicando indicazioni e regole in modo appropriato e corretto.</p>	<p>Partecipa ai giochi applicando indicazioni e regole in modo corretto.</p>	<p>Partecipa ai giochi applicando indicazioni e regole in modo adeguato.</p>	<p>Partecipa a semplici giochi applicando con difficoltà indicazioni e regole.</p>
<p>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applica le norme di sicurezza in ambito scolastico assumendo comportamenti adeguati e atteggiamenti igienici e alimentari corretti 	<p>Applica le norme di sicurezza in ambito scolastico assumendo comportamenti adeguati e atteggiamenti igienici e alimentari corretti</p>	<p>Applica le norme di sicurezza in ambito scolastico assumendo comportamenti adeguati e atteggiamenti igienici e alimentari corretti</p>	<p>Applica le norme di sicurezza in ambito scolastico assumendo comportamenti adeguati e atteggiamenti igienici e alimentari corretti</p>	<p>Applica le norme di sicurezza in ambito scolastico assumendo comportamenti adeguati e atteggiamenti igienici e alimentari corretti</p>

CLASSE III

<p>NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE</p>			
	<p>AVANZATO</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>BASE</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Coordinazione dei movimenti e equilibrio. 	<p>Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>Ha consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue e/o elabora semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<p>Utilizza in modo molto sicuro e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Utilizza, solo se incoraggiato, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco e proposte di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando correttamente con gli altri. 	<p>Sperimenta in modo molto attivo e competitivo esperienze di gioco- sport, applicando e rispettando le regole in modo appropriato e corretto.</p>	<p>Sperimenta in modo attivo e competitivo esperienze di gioco- sport, applicando e rispettando le regole in modo corretto.</p>	<p>Sperimenta con discreto interesse esperienze di gioco-sport rispettando le regole in modo adeguato.</p>	<p>Sperimenta solo alcune esperienze di gioco-sport, applicando con difficoltà indicazioni e regole.</p>
<p>Salute, benessere prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<p>Agisce con molta attenzione, rispettando la sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi per il benessere e la cura del proprio corpo.</p>	<p>Agisce con attenzione, rispettando la sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi per il benessere e la cura del proprio corpo.</p>	<p>Agisce con discreta attenzione per il rispetto della sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce in modo sufficiente alcuni essenziali principi per il benessere e la cura del proprio corpo.</p>	<p>Non sempre agisce con attenzione per il rispetto della sicurezza propria ed altrui. Riconosce in modo approssimativo alcuni essenziali principi per il proprio benessere e la cura del corpo.</p>

CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati fra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. 	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo corretto.	Coordina e utilizza in modo incerto i diversi schemi motori combinati tra loro.	Ha difficoltà a coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro.
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. 	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizza in modo corretto modalità espressive e corporee.	Fatica a utilizzare in modo corretto modalità espressive e corporee	Non riesce a utilizzare in modo corretto modalità espressive e corporee.
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole fondamentali nella competizione sportiva. 	<p>Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport con correttezza e sicurezza.</p> <p>Partecipa attivamente e con consapevolezza alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole fondamentali nella competizione sportiva.</p>	<p>Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole fondamentali nella competizione sportiva.</p>	<p>Conosce e applica parzialmente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Partecipa in modo non sempre corretto alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, non sempre collabora con gli altri nel rispetto delle regole fondamentali nella competizione sportiva.</p>	<p>Conosce, ma non applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Partecipa in modo non corretto alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, non collabora con gli altri nel rispetto delle regole fondamentali nella competizione sportiva.</p>
<p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Ha acquisito consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	Assume comportamenti responsabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in tutti gli ambienti di vita. Riconosce e ha consapevolezza dei cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio fisico, a sani stili di vita legati all'alimentazione.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in tutti gli ambienti di vita. Riconosce i cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio fisico, a sani stili di vita legati all'alimentazione.	Assume comportamenti parzialmente corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in tutti gli ambienti di vita. È globalmente consapevole dei cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio fisico, a sani stili di vita legati all'alimentazione.	Non assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in tutti gli ambienti di vita. Ha difficoltà a riconoscere i cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio fisico, a sani stili di vita legati all'alimentazione.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

CLASSI I e II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale; • Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e oggetti; 	<p>Riconosce, osserva elementi e fenomeni, ricava informazioni dalla documentazione di uso comune autonomamente e con sicurezza.</p>	<p>Riconosce e identifica gli elementi e fenomeni di tipo artificiale, descrive i processi di trasformazione di risorse e ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi in modo corretto.</p>	<p>Riconosce e identifica gli elementi e fenomeni di tipo artificiale, descrive i processi di trasformazione di risorse e ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi in modo parziale.</p>	<p>Riconosce e identifica gli elementi e fenomeni di tipo artificiale, descrive i processi di trasformazione di risorse e ricava informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi con difficoltà e/o avvalendosi del supporto adulto.</p>
<p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; descriverne la funzione principale e la struttura; spiegarne il funzionamento. 	<p>Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano con consapevolezza e sicurezza.</p>	<p>Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano correttamente.</p>	<p>Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano in modo parziale.</p>	<p>Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano in modo incerto e frammentario.</p>

Intervenire e trasformare <ul style="list-style-type: none"> Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. 		Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato con padronanza e sicurezza.	Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato correttamente.	Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo parziale.	Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo incerto e frammentario.
Tecnologie digitali	Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare <ul style="list-style-type: none"> Conosce e riconoscere i principali supporti informatici nella quotidianità e nel contesto scolastico. Primi elementi di Coding: orientamento nello spazio proposto e riproduzione semplici codici. 	Si orienta con sicurezza e conosce adeguatamente i principali supporti informatici di uso quotidiano.	Si orienta e conosce correttamente i principali supporti informatici di uso quotidiano.	Si orienta e conosce in modo parziale i principali supporti informatici di uso quotidiano.	Si orienta e conosce in modo incerto e frammentario i principali supporti informatici di uso quotidiano.

CLASSE III				
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare <ul style="list-style-type: none"> Conosce e identificare nell'ambiente circostante alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi 	Riconosce, identifica e rappresenta elementi e fenomeni; rielabora le informazioni e le documenta autonomamente e con sicurezza.	Riconosce, identifica e rappresenta elementi e fenomeni; rielabora le informazioni e le documenta correttamente e in modo completo.	Riconosce, identifica e rappresenta elementi e fenomeni; rielabora le informazioni e le documenta in modo parziale.	Riconosce, identifica e rappresenta elementi e fenomeni; rielabora le informazioni e le documenta in modo incerto e frammentario.
Prevedere e immaginare <ul style="list-style-type: none"> Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; descriverne la funzione principale e la struttura; spiegarne il funzionamento. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano con consapevolezza e sicurezza. Documenta con padronanza e autonomia le esperienze laboratoriali.	Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano correttamente. Documenta adeguatamente le esperienze laboratoriali.	Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano in modo parziale. Documenta solo alcune esperienze laboratoriali.	Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano in modo incerto e frammentario. Documenta in modo incerto e frammentario le esperienze laboratoriali.

	<p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato documentando la sequenza delle operazioni; 	<p>Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato con padronanza e sicurezza.</p>	<p>Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato correttamente.</p>	<p>Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo parziale.</p>	<p>Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo incerto e frammentario.</p>
<p>Tecnologie digitali</p>	<p>Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • compie semplici operazioni e utilizzare la videoscrittura; • conosce con i principali programmi e comprendere il funzionamento dei supporti informatici nella quotidianità e nel contesto scolastico. • primi elementi di Coding e pixel Art: legge un codice, crea un codice, avvia le prime esperienze di programmazione con blocchi. 	<p>Opera e interagisce con sicurezza e padronanza nelle esperienze laboratoriali proposte.</p>	<p>Opera e interagisce correttamente nelle esperienze laboratoriali proposte.</p>	<p>Opera e interagisce parzialmente nelle esperienze laboratoriali proposte.</p>	<p>Opera e interagisce con difficoltà e incertezze nelle esperienze laboratoriali proposte.</p>

CLASSI IV E V

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO D'AVVALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 	Rappresenta e rielabora le esperienze e le osservazioni con consapevolezza, autonomia e sicurezza.	Rappresenta e rielabora le esperienze e le osservazioni correttamente e in autonomia.	Rappresenta e rielabora le esperienze e le osservazioni parzialmente e non sempre in autonomia.	Rappresenta e rielabora le esperienze e le osservazioni in modo discontinuo e frammentario, solo se guidato.
<p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconosce i difetti di un oggetto e immagina possibili miglioramenti. 	Prevede e immagina pienamente e con consapevolezza rapporti di causa-effetto nelle azioni meccaniche su oggetti e nelle relazioni sociali.	Prevede e immagina adeguatamente rapporti di causa-effetto nelle azioni meccaniche su oggetti e nelle relazioni sociali.	Prevede e immagina parzialmente rapporti di causa-effetto nelle azioni meccaniche su oggetti e nelle relazioni sociali.	Prevede e immagina limitatamente rapporti di causa-effetto nelle azioni meccaniche su oggetti e nelle relazioni sociali.
<p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> Smonta e rimonta semplici oggetti e meccanismi di uso comune; progetta ed esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione. Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Impiega alcune regole e gli strumenti del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 	Interviene e trasforma oggetti, utilizzando procedure e strumenti con padronanza e sicurezza.	Interviene e trasforma oggetti, utilizzando procedure e strumenti con correttezza.	Interviene e trasforma oggetti, utilizzando procedure e strumenti con parziale correttezza.	Interviene e trasforma oggetti, utilizzando procedure e strumenti limitatamente e in modo frammentario.

Tecnologie digitali	<p>Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Opera mediante programmazione per blocchi, interpretare e realizzare codici. (Coding e pixel Art). • Usa Internet per reperire notizie e organizzare informazioni in modalità digitale (progettare un itinerario). 	<p>Opera e interagisce con sicurezza e padronanza sia singolarmente che in gruppo nelle esperienze laboratoriali proposte.</p>	<p>Opera e interagisce adeguatamente sia da solo/a che in gruppo nelle esperienze laboratoriali proposte.</p>	<p>Opera e interagisce parzialmente sia da solo/a che in gruppo nelle esperienze laboratoriali proposte.</p>	<p>Opera e interagisce con modalità inadeguate sia da solo/a che in gruppo nelle esperienze laboratoriali proposte.</p>
----------------------------	--	--	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE I.R.C.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Conoscere Gesù di Nazareth, la sua vita e il suo insegnamento come testimoniato dalla comunità cristiana.
 Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
 Riconoscere la preghiera come dialogo tra uomo e Dio.
 Ascoltare, leggere e saper riferire il messaggio di alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.
 Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni, e nella tradizione popolare.
 Conoscere il significato di gesti e segni propri della religione

CLASSI I e II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO • Conosce i contenuti essenziali della religione	L'alunno possiede in modo incompleto le conoscenze relative agli argomenti trattati.	L'alunno possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati.	L'alunno possiede conoscenze corrette e concetti generali degli argomenti trattati.	L'alunno possiede conoscenze sicure degli argomenti trattati.	L'alunno possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati .
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO • Comprende ed usa i linguaggi specifici della Religione. • Si esprime utilizzando un linguaggio pertinente	Si esprime con un linguaggio povero, dimostrando di non conoscere i principali segni religiosi.	Si esprime con un linguaggio semplice, dimostrando di conoscere i principali segni religiosi.	Si esprime con un linguaggio adeguato, dimostrando di conoscere alcuni segni religiosi	Si esprime con un linguaggio vario e appropriato, dimostrando di conoscere i segni religiosi	Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio, dimostrando di conoscere i segni religiosi.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI • Ascolta e riferisce racconti biblici	Con difficoltà ascolta e riferisce racconti biblici.	Ascolta, fatica a riferire racconti biblici.	Ascolta e riferisce racconti biblici.	Ascolta con interesse e riferisce correttamente racconti biblici.	Ascolta con interesse e riferisce con precisione racconti biblici.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI • Riconosce ed apprezza i valori religiosi e morali.	Fatica a riconoscere forme di amicizia e solidarietà.	Riconosce alcune forme di amicizia e solidarietà.	Riconosce le principali forme di amicizia e solidarietà.	Riconosce in modo autonomo forme di amicizia e solidarietà.	Riconosce in modo autonomo e sicuro forme di amicizia e solidarietà.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno/a si confronta con diverse esperienze religiose e conosce la specificità del Cristianesimo.
 Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e gli Ebrei e documento fondamentale della cultura italiana, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni
 Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
 Riconosce l'impegno della Comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la solidarietà, la carità, la giustizia e la ricerca della pace.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DIO E L'UOMO <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i contenuti essenziali della religione 	L'alunno possiede le conoscenze degli argomenti trattati in modo incompleto.	L'alunno possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati.	L'alunno possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati.	L'alunno possiede conoscenze degli argomenti trattati in modo sicuro.	L'alunno possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi utilizzando un linguaggio appropriato • Riconosce i segni cristiani nell'ambiente e nelle opere artistiche. 	Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato, fatica a riconoscere i segni cristiani nell'ambiente e nelle opere artistiche.	Si esprime con un linguaggio semplice, dimostrando di conoscere i principali segni cristiani nell'ambiente e nelle opere artistiche.	Si esprime con un linguaggio adeguato, dimostrando di conoscere alcuni segni cristiani nell'ambiente e nelle opere artistiche.	Si esprime con un linguaggio vario e appropriato, dimostrando di conoscere i segni cristiani nell'ambiente e nelle opere artistiche.	Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio, dimostrando di conoscere i segni cristiani nell'ambiente e nelle opere artistiche.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nella consultazione del testo biblico. 	Con difficoltà si orienta nella consultazione del testo biblico.	Fatica ad orientarsi nella consultazione del testo biblico.	Generalmente si orienta nella consultazione del testo biblico.	Si orienta nella consultazione del testo biblico.	Si orienta con sicurezza nella consultazione del testo biblico.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI <ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare gli insegnamenti dei personaggi biblici (A.T. e N.T.) 	Riconosce con difficoltà gli insegnamenti e i valori trasmessi dai principali personaggi biblici.	Riconosce parzialmente gli insegnamenti e i valori trasmessi dai principali personaggi biblici.	Riconosce gli insegnamenti e i valori trasmessi dai principali personaggi biblici.	Riconosce e mette in pratica gli insegnamenti e i valori trasmessi dai principali personaggi biblici.	Riconosce e mette in pratica correttamente gli insegnamenti e i valori trasmessi dai principali personaggi biblici.

RUBRICA VALUTATIVA ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

CLASSI I					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
<p>L'alunno si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale;</p> <p>Conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;</p> <p>Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;</p> <p>Ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.</p>					
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p>					
NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. 	Con il supporto del docente percepisce la propria identità personale.	In modo essenziale riconosce la propria identità personale.	In modo autonomo riconosce la propria identità personale.	In modo corretto e autonomo riconosce la propria identità personale.	In modo autonomo sicuro e corretto ha acquisito la consapevolezza della propria identità personale.
<p>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. 	Guidato dal docente percepisce la propria identità personale.	In modo essenziale esprime riflessioni sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.	Autonomamente discute sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.	Autonomamente ed in modo corretto discute sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.	Autonomamente ed in modo sicuro e corretto esprime riflessioni sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.

CLASSI II

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale;
 Conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
 Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;
 Ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà;
 compie scelte e agisce in modo consapevole.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza alfabetica funzionale.
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
 Competenze in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: a casa , a scuola nell'ambiente di vita. 	<p>Con il supporto del docente mette in atto atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri nell'ambiente scolastico.</p>	<p>In modo essenziale mette in atto atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: a casa , a scuola nell'ambiente di vita.</p>	<p>In modo autonomo mette in atto atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: a casa , a scuola nell'ambiente di vita.</p>	<p>In modo autonomo e corretto mette in atto atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: a casa , a scuola nell'ambiente di vita.</p>	<p>In modo autonomo, corretto e sicuro mette in atto atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: a casa , a scuola nell'ambiente di vita.</p>
<p>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana. Comprendere che esistono regole da rispettare le leggi, i diritti e i doveri 	<p>Guidato percepisce l'importanza del rispetto delle regole nella vita quotidiana</p>	<p>Riflette, in modo essenziale, sull'importanza delle regole nella vita quotidiana comprende che esistono regole da rispettare</p>	<p>Riflette, autonomamente sull'importanza delle regole nella vita quotidiana e comprende che esistono regole da rispettare.</p>	<p>Riflette, correttamente , sull'importanza delle regole nella vita quotidiana comprende che esistono regole da rispettare.</p>	<p>Riflette correttamente e in modo sicuro sull'importanza delle regole nella vita quotidiana e comprende che esistono regole da rispettare.</p>

CLASSI III

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale;
 Conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
 Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;
 Ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà;
 compie scelte e agisce in modo consapevole.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza alfabetica funzionale.
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
 Competenze in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</p> <p>Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.</p>	<p>Con il supporto del docente si riconosce nella propria identità fisica ed emozionale. Assume atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.</p>	<p>In modo essenziale si riconosce nella propria identità fisica ed emozionale. Interagisce con atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.</p>	<p>In modo autonomo ha acquisito coscienza della propria identità fisica ed emozionale. Interagisce con atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.</p>	<p>Autonomamente ed in modo corretto ha acquisito coscienza della propria identità fisica ed emozionale. Interagisce con atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.</p>	<p>In modo autonomo sicuro e corretto ha acquisito coscienza della propria identità fisica ed emozionale. Interagisce con atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.</p>
<p>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e.</p>	<p>Guidato riflette sulla necessità delle regole e riconosce basilari diritti e i doveri dei bambini/e</p>	<p>In modo essenziale riflette sull'importanza delle regole e conosce i diritti e i doveri dei bambini/e</p>	<p>Autonomamente conosce i diritti e i doveri dei bambini/e.</p>	<p>In modo autonomo e corretto conosce i diritti e i doveri dei bambini/e.</p>	<p>In modo autonomo corretto e sicuro conosce i diritti e i doveri dei bambini/e.</p>

CLASSI IV

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale;
 Conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
 Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;
 Ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà;
 compie scelte e agisce in modo consapevole.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza alfabetica funzionale.
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
 Competenze in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere se stesso: riconoscere i bisogni, sentimenti ed emozioni. • Comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni. 	<p>Guidato comprende se stesso, riconoscendo i bisogni, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Comprende gli altri: riconoscendo e rispettando i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni</p>	<p>In modo essenziale comprende se stesso, riconoscendo i bisogni, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Comprende gli altri: riconoscendo e rispettando i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni</p>	<p>Autonomamente comprende se stesso, riconoscendo i bisogni, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Comprende gli altri: riconoscendo e rispettando i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni</p>	<p>In modo autonomo e corretto comprende se stesso, riconoscendo i bisogni, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Comprende gli altri: riconoscendo e rispettando i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni</p>	<p>In modo autonomo sicuro e corretto</p> <p>Comprende se stesso, riconoscendo i bisogni, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Comprende gli altri: riconoscendo e rispettando i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni.</p>

<p>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole. • Saper collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede. Assumersi la responsabilità delle proprie azioni. • Riconoscere e mettere in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente. 	<p>Supportato dal docente rispetta le regole collabora con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Si assume la responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Riconosce e mette in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente.</p>	<p>In modo essenziale rispetta le regole sa collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Si assume la responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Riconosce e mette in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente.</p>	<p>Autonomamente rispetta le regole sa collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Si assume la responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Riconosce e mette in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente.</p>	<p>In modo autonomo e corretto rispetta le regole sa collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Si assume la responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Riconosce e mette in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente.</p>	<p>In modo autonomo sicuro e corretto rispetta le regole sa collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Si assume la responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Riconosce e mette in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale;
 Conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
 Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;
 Ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà;
 compie scelte e agisce in modo consapevole.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza alfabetica funzionale.
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
 Competenze in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE				
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente a casa, a scuola nell'ambiente di vita. 	<p>Con il supporto del docente Accetta l'altro nella sua identità/diversità. Individua le figure necessarie a soddisfare i bisogni di ciascuno. Conosce i primi diritti e doveri</p>	<p>In modo essenziale riconosce ed accetta l'altro nella sua identità/diversità. Individua le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. Conosce i valori primari sociali (diritti, doveri) e rispetta i Diritti Umani come valori universali della persona.</p>	<p>In modo autonomo Riconosce ed accetta l'altro nella sua identità/diversità. Sa individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. Conosce e comprende i valori primari sociali (diritti, doveri). Rispetta i Diritti Umani come valori universali della persona.</p>	<p>In modo autonomo e corretto Riconosce ed accetta l'altro nella sua identità/diversità. Sa individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. Conosce e comprende i valori primari sociali (diritti, doveri). Rispetta i Diritti Umani come valori universali della persona.</p>	<p>In modo autonomo sicuro e corretto Riconosce ed accetta l'altro nella sua identità/diversità. Sa individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. Conosce e comprende i valori primari sociali (diritti, doveri). Rispetta i Diritti Umani come valori universali della persona.</p>
<p>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana. Comprendere che esistono regole da rispettare: le leggi, i diritti e i doveri 	<p>Riconosce l'importanza del gruppo come contesto di crescita personale</p>	<p>Riconosce il gruppo come contesto di crescita personale e il valore arricchente della conoscenza di diverse culture</p>	<p>E' consapevole dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale e del valore arricchente della conoscenza di diverse culture</p>	<p>E' consapevole dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale e del valore arricchente della conoscenza di diverse culture</p>	<p>E' consapevole dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale e del valore arricchente della conoscenza di diverse culture</p>

La valutazione del comportamento avviene secondo quanto stabilito dal D.Leg62/2017 all'Art.1 denominato "Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione", comma 3, nel quale si legge: "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, Il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati ne costituiscono i riferimenti essenziali".

I giudizi di seguito riportati prendono in esame anche il comportamento mostrato dagli alunni durante le attività didattiche a distanza.

RUBRICA VALUTATIVA COMPORTAMENTO
CLASSI I- II-III-IV-V

INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO E DESCRITTORE					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno ha un comportamento pienamente rispettoso delle persone; Ha cura di sé, degli ambienti e materiali della Scuola. Ha interiorizzato e messo in atto il pieno e consapevole rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Non ha richiami e note disciplinari.	L'alunno ha un comportamento rispettoso delle persone ; Ha cura di sé, degli ambienti e materiali della Scuola. Rispetta le regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Non ha richiami e note disciplinari.	L'alunno ha un comportamento rispettoso delle persone; Ha ordine e cura di sé, in generale degli ambienti e materiali della Scuola. Rispetta le regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità.	L'alunno ha un comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Rispetta in modo parziale le regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note disciplinari.	L'alunno ha un comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento). Ha scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	L'alunno ha un comportamento NON rispettoso delle persone gli ambienti e i materiali della scuola (danneggiamento) Continue e reiterate mancanze del rispetto di regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.
Disponibilità alla cittadinanza attiva: partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipa alla vita scolastica in modo costruttivo. Assume un ruolo positivo all'interno della classe. E' vivamente interessato/a alle attività didattiche scolastiche ed extrascolastiche proposte ed è collaborativo e nei lavori di gruppo. Frequenta in modo assiduo.	Partecipa in modo attivo ed efficace alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collabora attivamente all'interno della classe e nei lavori di gruppo. S'impegna in modo serio e costante nell'assunzione dei propri doveri scolastici; E' assiduo nella frequenza.	Partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche, anche se in modo non sempre propositivo. Collabora alla vita della classe e nei lavori di gruppo. E' assiduo nella frequenza.	Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività scolastiche. La sua collaborazione non è sempre attiva alla vita della classe e nei lavori di gruppo. Sufficiente assiduità nella frequenza. Il suo impegno è parziale nell'assunzione dei propri doveri scolastici; impegno limitato alle attività che suscitano interesse;	E' poco partecipativo e collaborativo alla vita della classe, alle attività scolastiche e nei lavori di gruppo. Discontinua la frequenza.	Non partecipa alla vita della classe e/o attività scolastiche. Mancanza di impegno. Molto discontinua la frequenza.

Gestione dei conflitti: costruzione di relazioni positive	Mostra un comportamento maturo e responsabile. È sempre disponibile e aperto al confronto ed è collaborativo sia con i compagni che con gli adulti.	Mostra un comportamento responsabile nei confronti dei compagni e degli adulti. È disponibile al confronto con gli altri.	Mostra un atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità	Mostra un atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari	Mostra un atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Mostra un atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.
Consapevolezza di sé e del proprio modo di essere	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	L'alunno ha fiducia nelle proprie capacità. Riconosce il proprio ruolo nel gruppo classe.	L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, talvolta fatica a individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, talvolta fatica a individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.
COMPORAMENTO IN DAD/DID (PARTECIPAZIONE, INTERESSE E IMPEGNO)	L'alunno partecipa in maniera puntuale, assidua e costruttiva; rispetta i tempi e le consegne; svolge le attività con impegno e approfondendo gli argomenti proposti. Collabora con i compagni anche online.	L'alunno partecipa in maniera puntuale e assidua; rispetta i tempi e le consegne; svolge le attività con impegno. Collabora con i compagni anche online.	L'alunno partecipa alle lezioni. Svolge le attività con impegno rispettando, generalmente, i tempi di consegna. Collabora con i compagni anche in modalità online.	L'alunno partecipa in modo parziale alle lezioni e svolge le attività rispettando, generalmente, i tempi di consegna. Collabora con i compagni.	L'alunno partecipa anche se talvolta in maniera non adeguata. Non sempre le consegne vengono rispettate. La collaborazione è saltuaria.	L'alunno partecipa in maniera saltuaria. L'interesse mostrato è superficiale e l'impegno poco proficuo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. *(RACCOMANDAZIONE DEL maggio 2018)*

Classi I – II - III

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
	Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità. Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive Riconosce la necessità delle regole della convivenza civile. Comprende, seleziona, sintetizza e utilizza in contesti diversi le informazioni essenziali, trasforma le informazioni individuate, in parole chiave. Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e nozioni di base. Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti conosciute per i propri scopi			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
	Avanzato 9/10	Intermedio 7/8	Base 6	In via di prima acquisizione 5
Assolve agli obblighi scolastici.	E' in grado di assolvere agli obblighi scolastici con puntualità e assiduità. Approfondisce gli argomenti, e attinge all'propria esperienza per apportare contributi originali alla discussione	E' in grado di assolvere agli obblighi scolastici con regolarità. Chiede chiarimenti e attinge dalla propria esperienza per apportare contributi alla discussione.	E' in grado di assolvere agli obblighi scolastici non sempre con continuità. Hatempi di ascolto abbastanza prolungati, chiede chiarimenti occasionalmente. Talvolta si riferisce alla propria esperienza per apportare contributi alla discussione.	E' in grado di assolvere agli obblighi scolastici in modo superficiale/settoriale. I suoi interventi devono essere continuamente sollecitati per contribuire alla discussione anche con vissuti personali

Interagisce chiedendo e offrendo collaborazione.	E' in grado di Interagire in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. E' capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi, di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. E' disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di	E' in grado di Interagire in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. E' capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi, di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. E' generalmente disponibile a collaborare con gli altri.	E' in grado di interagire in modo quasi sempre corretto con compagni e adulti. Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. E' disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	E' in grado di intervenire in modo non sempre adeguato, ignorando i contributi dei compagni o degli adulti. Da solo, non sempre sa negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. E' poco disponibile a collaborare con gli altri.
Comprende, seleziona, sintetizza e utilizza in contesti diversi le informazioni essenziali, trasformando informazioni individuate, in parole chiave.	È in grado, autonomamente, di analizzare le informazioni essenziali legate alle diverse discipline di studio, mettendole in relazione sia nell'esposizione orale che scritta.	È in grado di comprendere le informazioni essenziali delle varie discipline, riflettendo su argomenti ed esperienze ed acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.	E' in grado di cogliere il senso globale delle informazioni principali utilizzando strategie adeguate al raggiungimento delle consegne date.	Non sempre è in grado autonomamente di cogliere il significato delle informazioni date. Non mostra particolare interesse ad arricchire ed approfondire le conoscenze pregresse.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.	Ha acquisito un ricco patrimonio di competenze di base legate alle discipline di studio, padroneggiandole ed applicandole in situazioni diverse	Possiede un buon patrimonio di conoscenze di base e sa individuare quelle più idonee per il raggiungimento dell'obiettivo.	Utilizza le conoscenze di base e le applica in situazioni diverse, a volte necessita di un supporto	Ha un patrimonio di conoscenze di base che usa in maniera poco corretta
Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti conosciute per i propri scopi.	Discerne, applica e rielabora le informazioni a lui note e sa utilizzarle nel modo più idoneo. Arricchisce e organizza temi ed argomenti ulteriori rispetto a quelli studiati.	Conosce e seleziona le informazioni per perseguire i propri traguardi	E' in grado di ricavare informazioni da fonti a lui note, rielabora e porta a compimento le consegne	Ricava semplici informazioni dalle nozioni di base che possiede, se coadiuvato da domande-guida, e non sempre le applica

Classi IV - V

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	<p>Riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo, cooperare con gli altri in modo costruttivo e gestire il proprio apprendimento.</p> <p>Affrontare incertezze e complessità ed essere in grado di imparare ad imparare,</p> <p>Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro,</p> <p>Empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	Avanzato 9/10	Intermedio 7/8	Base 6	In via di prima acquisizione 5
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Sviluppa in modo efficace e produttivo le varie attività utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	Sviluppa in modo abbastanza autonomo le varie attività utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	Sviluppa in modo abbastanza autonomo le varie attività utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	Sviluppa in modo ancora dispersivo e incerto le varie attività utilizzando in modo non sempre adeguato il tempo a disposizione.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	E' capace di eseguire una consegna semplice e/o complessa da solo o in gruppo.	E' capace di eseguire una consegna data, da solo o in gruppo.	Non sempre è capace autonomamente di eseguire una consegna semplice da solo o in gruppo.	E' capace di eseguire semplici consegne "sostenute" dai compagni.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	Si impegna alla costruzione di regole condivise che favoriscono lo stare bene insieme.	Rispetta le regole condivise atte alla costruzione del bene comune.	Riconosce l'importanza delle regole condivise che favoriscono lo stare bene insieme.	Non rispetta e non sempre riconosce le regole dello stare bene insieme.
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	E' responsabile e consapevole della propria dimensione sociale rispetto al chiedere aiuto agli altri ed al riceverne.	E' in grado di rivolgersi al gruppo quando si trova in difficoltà, per chiedere aiuto e a fornire aiuto a chi lo chiede.	Sa assumersi responsabilità, non sempre è in grado di aiutare gli altri.	Non sempre è in grado di assumersi responsabilità e aiutare gli altri.
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Conosce il valore prezioso della vita sia come individuo sia rispetto agli altri che ai contesti ambientali.	Ha cura di sé, rispetta l'ambiente circostante praticando stili di vita consoni.	Si sforza di praticare una vita sana e rispettare l'ambiente circostante.	Non sempre ha cura e rispetto di sé e degli altri e non riconosce che la cura dell'ambiente circostante è presupposto di un corretto stile di vita.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e di organizzare nuove informazioni.	Utilizza correttamente e accuratamente le informazioni apprese da diversi strumenti informativi per risolvere semplici problemi di esperienze anche in contesti diversi.	Utilizza in modo consapevole le informazioni apprese da diversi strumenti informativi per risolvere semplici problemi di esperienze anche in contesti diversi.	Discretamente utilizza le informazioni apprese da diversi strumenti informativi per risolvere semplici problemi di esperienze anche in contesti diversi.	Guidato, riesce a utilizzare le informazioni apprese da diversi strumenti informativi per risolvere semplici problemi di esperienze.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018)

CLASSI I-II-III

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenza imprenditoriale
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Risolvere problemi Progettare
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> Assume e porta a termine compiti e iniziative; pianifica e organizza il proprio lavoro tenendo in considerazione situazioni certe, possibili e impossibili realizza semplici progetti

LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	Avanzato 9/10	Intermedio 7/8	Base 6	In via di prima acquisizione 5
Individua e traduce le idee in azione formulando ipotesi creative e innovative al fine di pianificare progetti.	Formula ipotesi appropriate per realizzare un progetto, organizzandole in maniera creativa e personale.	Individua e utilizza le diverse tipologie di informazioni in modo personale per la realizzazione di un progetto.	individua le informazioni per elaborare un semplice progetto con alcune incertezze.	Individua le informazioni essenziali per elaborare un semplice progetto solo se aiutato dall'insegnante
Pianifica progetti per raggiungere obiettivi.	Pianifica un progetto seguendo un piano di lavoro in maniera unitaria, rispettando la richiesta per raggiungere gli obiettivi.	Formula delle proposte utili alla realizzazione di un progetto, pur mancando una visione unitaria.	Formula un semplice progetto ma necessita di spunti operativi per la realizzazione.	Mostra poco interesse, necessita di suggerimenti dell'insegnante per la formulazione di un progetto.

Classi IV- V

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenza imprenditoriale
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Risolvere problemi Progettare
	<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto. Pianificare le fasi operative di un percorso individuale e/o di gruppo</p> <p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco elaborando opinioni e soluzioni su problemi riguardanti i vari ambiti culturali e sociali.</p>

LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	Avanzato 9/10	Intermedio 7/8	Base 6	In via di prima acquisizione 5
Dimostra originalità e spirito di iniziativa	L'alunno è capace di utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo. E' capace di pianificare in modo autonomo le fasi operative di un progetto	L'alunno mostra di saper utilizzare e organizzare le conoscenze e le abilità acquisite, anche in situazioni nuove.	L'alunno/a utilizza le proprie conoscenze per svolgere compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali ed di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno è in grado di realizzare semplici progetti solo se guidato
È in grado di realizzare semplici progetti.	L'alunno è capace di utilizzare le proprie conoscenze elaborando autonomamente soluzioni a problemi	L'alunno realizza semplici progetti. Compie scelte consapevoli	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di applicare regole basilari e procedure apprese	Utilizza le conoscenze acquisite solo se stimolato e guidato

Tutte le classi

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO:	Competenze in materia di Cittadinanza			
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
	<p>Imparare a imparare: ogni alunno deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro nel rispetto dello stile di apprendimento posseduto (intelligenze multiple);</p> <p>Progettare: ogni alunno deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, sviluppando la capacità di individuare priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione, progettando e verificando i risultati;</p> <p>Comunicare: ogni alunno deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi;</p> <p>Collaborare e partecipare: ogni alunno deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista da rapportare al proprio per costruire eventuali nuove “esperienze”;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: ogni alunno deve saper riconoscere il valore delle regole intese come guida necessaria all’agire e imparare a farsi carico della responsabilità personale;</p> <p>Risolvere problemi: ogni alunno deve saper affrontare situazioni nuove individuando diverse possibilità di azione tra cui scegliere;</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: ogni alunno deve possedere strumenti che gli permettano di leggere la realtà come una interconnessione di fatti;</p> <p>Acquisire e interpretare l’informazione: ogni alunno deve poter valutare l’attendibilità e l’utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni.</p>			
	LIVELLO RAGGIUNTO E DESCRITTORE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	In via di prima acquisizione 5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE.	<p>Conosce le regole organizzative ed il comportamento ma le rispetta solo se gliene vengono ricordate.</p> <p>Dimostra una scarsa capacità di relazione e di collaborazione all’interno del gruppo.</p>	<p>Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento.</p> <p>Dimostra una sufficiente capacità di relazione e di collaborazione, all’interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune</p>	<p>Conosce e si attiene alle regole organizzative e di comportamento.</p> <p>Dimostra una adeguata capacità di relazione e di collaborazione, all’interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.</p>	<p>Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole organizzative e di comportamento.</p> <p>Dimostra un’ottima capacità di relazione e di collaborazione, all’interno del gruppo, con i pari e gli adulti, per conseguire risultati significativi.</p>

<p>SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE.</p>	<p>Pone domande, su operazionida svolgere o problemi da risolvere, se guidato dal docente.</p> <p>Sollecitato, offre il proprio aiuto ai compagni, in difficoltà,in maniera essenziale.</p>	<p>Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni. Fornisce aiuto a chi lo chiede in maniera abbastanza adeguata</p>	<p>Di fronte a una procedura o a un problema nuovi, prova le soluzioni note, se falliscono, ne tenta di nuove;chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni non riesce. Fornisce aiuto a chi lo chiede in maniera adeguata e consapevole.</p>	<p>Mostra sicurezza e autonomia di azione di fronte a procedure e problemi nuovi, se falliscono,ne tenta di nuove anche con aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni. Fornisce aiuto a chi lo chiede in maniera adeguata, consapevole e proficua.</p>
<p>HA CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL' AMBIENTE COME PRESUPPOSTO DI UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA</p>	<p>Sta imparando ad usare adeguatamente il materiale e amettere in atto comportamenticorretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente. Spesso, non ha cura delle coseproprie e altrui, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Di solito, ha cura dei propri lavori,delle proprie e altrui cose; utilizzail materiale in modo essenziale e mette in atto comportamenti semplici ma adeguati per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Rispetta le persone, le cose e gliambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. Assume comportamenti conformi ad un sano e corretto stile di vita in modo autonomo econsapevole.</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale enaturale mettendo in atto, in maniera consapevole, comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita.</p>

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE
RIFERITE AL PROFILO IN USCITA
Scuola Secondaria**

EVIDENZA OSSERVABILE: Interagisce, ascolta ed espone in modo coerente, osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari, esprimendo valutazioni e giudizi

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza alfabetica funzionale (Italiano) Competenza di Cittadinanza: Comunicare e Comprendere	AVANZATO 9/10	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.
	INTERMEDIO 7/8	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi". Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.
	BASE 6	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
	INIZIALE 4/5	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione, anche con l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.

EVIDENZA OSSERVABILE: Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza alfabetica funzionale Competenza di Cittadinanza: Comunicare e Comprendere	AVANZATO 9/10	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
	INTERMEDIO 7/8	Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse (testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali ecc.), da cui deriva semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi. Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare
	BASE 6	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
	INIZIALE 4/5	Legge in modo corretto testi semplici comprendendone il significato e ricavandone le informazioni principali

EVIDENZA OSSERVABILE: Scrive correttamente testi di vario tipo, adeguati alle situazioni

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza alfabetica funzionale Competenza di Cittadinanza: Comunicare e Comprendere	AVANZATO 9/10	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali anche autonomamente.
	INTERMEDIO 7/8	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo. Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.
	BASE 6	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
	INIZIALE 4/5	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza. Opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).

EVIDENZA OSSERVABILE: Comprende ed usa in modo appropriato le parole e padroneggia il lessico adeguandolo alle diverse situazioni

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza di Cittadinanza: Comunicare e Comprendere</p>	<p>AVANZATO 9/10</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
	<p>INTERMEDIO 7/8</p>	<p>Comprende e utilizza un lessico ricco, relativo ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto. Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni</p>
	<p>BASE 6</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logicosintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>
	<p>INIZIALE 4/5</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.</p>

**EVIDENZA OSSERVABILE: Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio;
Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza multilinguistica (Inglese – Spagnolo) Competenza di Cittadinanza: Comunicare e Comprendere	AVANZATO 9/10	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente con pronuncia più che soddisfacente, situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio con fluency.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>
	INTERMEDIO 7/8	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica, con soddisfacente pronuncia, in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
	BASE 6	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice con pronuncia abbastanza sufficiente, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>
	INIZIALE 4/5	<p>Comprende con difficoltà frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, anche quando l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Si esprime evidenziando incertezze e producendo parole-frase o frasi brevissime su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando un vocabolario molto limitato</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando pochi termini noti e quasi sempre anche con scarsa pronuncia.</p> <p>Stenta, il più delle volte, anche per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Utilizza semplicissime frasi standard di carattere strettamente personale che ha imparato a memoria, solo se adeguatamente guidato. Recita poesie e canzoncine imparare a memoria</p>

EVIDENZA OSSERVABILE: Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza multilinguistica Competenza di Cittadinanza: Comunicare e Comprendere	AVANZATO 9/10	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge con buona intonazione e con soddisfacente pronuncia semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
	INTERMEDIO 7/8	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni con domande adeguatamente pronunciate.
	BASE 6	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce con sufficiente pronuncia
	INIZIALE 4/5	Identifica parole e frasi scritte molto semplici, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Traduce, talvolta, con difficoltà semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.). Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.

EVIDENZA OSSERVABILE: Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza multilinguistica Competenza di Cittadinanza: Comunicare e Comprendere	AVANZATO 9/10	Scrive correttamente semplici resoconti e compone brevi emails o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	INTERMEDIO 7/8	Scrive , in maniera adeguata, semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).
	BASE 6	Descrive sufficientemente per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	INIZIALE 4/5	Ha difficoltà nel descrivere per iscritto. Copia parole e frasi molto note relative a contesti di esperienza. Scrive solo parole e talvolta frasi minime molto note.

EVIDENZA OSSERVABILE: Opera confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza multilinguistica Competenza di Cittadinanza: Comunicare e Comprendere	AVANZATO 9/10	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
	INTERMEDIO 7/8	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
	BASE 6	Individua sufficientemente alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
	INIZIALE 4/5	Individua solo pochissimi e semplici elementi culturali e ha difficoltà a cogliere rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera

EVIDENZA OSSERVABILE: Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Matematica)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi</p>	<p>AVANZATO 9/10</p>	<p>Esegue con sicurezza le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi...). Utilizza con consapevolezza le potenze e le proprietà delle operazioni dirette e inverse, anche ricorrendo agli usuali algoritmi scritti. Riesce a dare stime approssimate per il risultato di operazioni e a controllare la plausibilità di un calcolo. Padroneggia le diverse rappresentazioni numeriche. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi.</p>
	<p>INTERMEDIO 7/8</p>	<p>Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali, decimali e frazionari in maniera autonoma, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Utilizza le potenze e le proprietà delle operazioni. Stima il risultato di operazioni correttamente. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.</p>
	<p>BASE 6</p>	<p>Esegue correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Confronta, classifica e opera con le frazioni in maniera schematica. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. Stima il risultato di operazioni.</p>
	<p>INIZIALE 4/5</p>	<p>Se guidato, si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, opera utilizzando le tabelline e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Classifica e opera con le frazioni in situazioni note. Stima il risultato di semplici operazioni.</p>

EVIDENZA OSSERVABILE: Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi</p>	<p>AVANZATO 9/10</p>	<p>Riconosce, descrive e classifica figure geometriche del piano e dello spazio attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in maniera completa ed esauriente. Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Riproduce figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Sa riconoscere figure uguali e/o simili in diversi contesti e conosce le principali trasformazioni geometriche. Esegue con sicurezza il calcolo di perimetri, superfici e volumi utilizzando le più comuni formule e discriminando tra procedimenti alternativi. Stima per eccesso e per difetto l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p>
	<p>INTERMEDIO 7/8</p>	<p>Riconosce, descrive e classifica figure geometriche del piano e dello spazio attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti, anche al fine di comunicarle ad altri. Utilizza in modo autonomo gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria), sa riconoscere figure uguali e/o simili in diversi contesti e sa fare riproduzioni in scala. Esegue con sicurezza il calcolo di perimetri e superfici utilizzando le più comuni formule e discriminando tra procedimenti alternativi.</p>
	<p>BASE 6</p>	<p>Riconosce e descrive correttamente forme del piano e dello spazio e classifica le più comuni figure geometriche identificandone gli elementi di base. Confronta e misura enti geometrici (segmenti, angoli...) utilizzando proprietà e strumenti in modo essenziale. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità e parallelismo. Esegue il calcolo di perimetri e superfici utilizzando le più comuni formule in maniera schematica.</p>
	<p>INIZIALE 4/5</p>	<p>Se guidato, riconosce e rappresenta semplici forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture di base che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive e denomina semplici figure piane in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>

EVIDENZA OSSERVABILE: Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;

confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi</p>	AVANZATO 9/10	Riesce a risolvere problemi aritmetici e geometrici complessi con precisione, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. Sa spiegare in maniera esaustiva, critica ed originale il procedimento seguito e le strategie adottate. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
	INTERMEDIO 7/8	Riesce a risolvere problemi aritmetici e geometrici autonomamente, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. Sa spiegare in maniera completa ed organizzata il procedimento seguito e le strategie adottate. Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
	BASE 6	Riesce a risolvere problemi aritmetici e geometrici correttamente, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito in maniera essenziale e riconosce con difficoltà strategie di soluzione diverse dalla propria.
	INIZIALE 4/5	Se guidato riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto e descrive il procedimento seguito in maniera elementare.

**EVIDENZA OSSERVABILE: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.
Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi	AVANZATO 9/10	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà in modo consapevole. Utilizza e interpreta consapevolmente il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
	INTERMEDIO 7/8	Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) per spiegare fenomeni e risolvere con efficienza problemi concreti.
	BASE 6	Applica i concetti e gli strumenti matematici (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) ad eventi reali in situazioni elementari. Riconosce e utilizza schematicamente rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
	INIZIALE 4/5	Con l'aiuto di domande stimolo applica i concetti e gli strumenti matematici ad eventi reali.

EVIDENZA OSSERVABILE: Utilizza la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi	AVANZATO 9/10	Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
	INTERMEDIO 7/8	Produce argomentazioni appropriate in base alle conoscenze teoriche acquisite. Sostiene correttamente le proprie convinzioni e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione alternativa.
	BASE 6	Legge e comprende in maniera elementare testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
	INIZIALE 4/5	Se guidato, legge e comprende in maniera elementare testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

EVIDENZA OSSERVABILE: Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi</p>	AVANZATO 9/10	<p>Analizza e interpreta in maniera esauriente rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Sa ricavare con sicurezza dati statistici come frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità in maniera coerente ed esperta.</p>
	INTERMEDIO 7/8	<p>Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici in modo corretto.</p> <p>Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità.</p> <p>Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati.</p>
	BASE 6	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo essenziale. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Utilizza la probabilità in maniera basilare.</p>
	INIZIALE 4/5	<p>Se guidato, sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Sa riconoscere il concetto di probabilità.</p>

EVIDENZA OSSERVABILE: esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Scienze)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi</p>	<p>AVANZATO 9/10</p>	<p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Utilizza con sicurezza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. Ricerca risposte e soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite in modo appropriato e competente.</p>
	<p>INTERMEDIO 7/8</p>	<p>Esplora e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. Nell'osservazione dei fenomeni utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi, esperimenti e per organizzare i dati sperimentali. Interpreta i fenomeni sfruttando le conoscenze in suo possesso.</p>
	<p>BASE 6</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Interpreta i fenomeni sfruttando le conoscenze essenziali in suo possesso.</p>
	<p>INIZIALE 4/5</p>	<p>Osserva fenomeni se opportunamente guidato; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari.</p>

EVIDENZA OSSERVABILE: Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi</p>	<p>AVANZATO 9/10</p>	<p>Interpreta e costruisce schemi e modelli relativi a fatti e fenomeni scientifici e tecnologici in maniera appropriata e competente. Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio specifico.</p>
	<p>INTERMEDIO 7/8</p>	<p>Riporta, utilizzando un linguaggio specifico, spiegazioni dei fenomeni della realtà e i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
	<p>BASE 6</p>	<p>È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite, con schematizzazioni grafiche di base.</p>
	<p>INIZIALE 4/5</p>	<p>Se guidato è in grado di fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza. Realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo, anche con l'uso di semplici disegni e schemi.</p>

EVIDENZA OSSERVABILE: Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo;

Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e il modo di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello microscopico e macroscopico.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi</p>	<p>AVANZATO 9/10</p>	<p>Individua le relazioni tra organismi ed ecosistemi; osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Sviluppa la capacità di spiegare in modo esauriente ed approfondito il funzionamento delle strutture dei viventi. Ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>
	<p>INTERMEDIO 7/8</p>	<p>Opera classificazioni complete e riconosce correttamente regolarità o differenze nel mondo dei viventi sfruttando le conoscenze in suo possesso. Sa spiegare in modo opportuno il funzionamento delle strutture dei viventi. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>
	<p>BASE 6</p>	<p>Opera semplici classificazioni e riconosce regolarità o differenze nel mondo dei viventi sfruttando le conoscenze di base in suo possesso. Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare in modo essenziale il funzionamento delle strutture dei viventi. Conosce in modo essenziale la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ed ha cura della sua salute.</p>
	<p>INIZIALE 4/5</p>	<p>Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date. Riconosce regolarità o differenze nel sistema dei viventi se opportunamente guidato. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.</p>

**EVIDENZA OSSERVABILE: E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
 Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
 Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p style="text-align: center;">Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi</p>	AVANZATO 9/10	<p>Conosce in maniera approfondita ed esauriente le risorse naturali (acqua, energie, suolo...) e le usa in maniera consapevole, adottando stili di vita ecologicamente responsabili. Sa collegare con sicurezza le principali tappe dello sviluppo scientifico alla storia dell'uomo e riconosce il loro valore. Rispetta e riconosce la biodiversità nei sistemi ambientali. Sa interpretare come i meccanismi dei cambiamenti globali nei sistemi naturali nel complesso siano influenzati dalle attività dell'uomo e utilizza le sue vaste conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p>
	INTERMEDIO 7/8	<p>Conosce in maniera appropriata le risorse naturali (acqua, energie, suolo...) e le usa in maniera consapevole, adottando stili di vita ecologicamente responsabili. Sa collegare correttamente le principali tappe dello sviluppo scientifico alla storia dell'uomo e riconosce il loro valore. Rispetta la biodiversità nei sistemi ambientali. Sa interpretare adeguatamente come i meccanismi dei cambiamenti globali nei sistemi naturali nel complesso siano influenzati dalle attività dell'uomo e utilizza le sue conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p>
	BASE 6	<p>Conosce in maniera essenziale le risorse naturali (acqua, energie, suolo...) e le usa in maniera consapevole, adottando stili di vita ecologicamente responsabili. Sa collegare le principali tappe dello sviluppo scientifico alla storia dell'uomo e riconosce il loro valore. Rispetta la biodiversità nei sistemi ambientali. Sa interpretare in maniera superficiale come i meccanismi dei cambiamenti globali nei sistemi naturali nel complesso siano influenzati dalle attività dell'uomo.</p>
	INIZIALE 4/5	<p>Se sollecitato, assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>

**EVIDENZA OSSERVABILE: Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente;
Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Tecnologia) COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi	AVANZATO 9/10	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
	INTERMEDIO 7/8	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente E' in grado di prevedere le conseguenze di una azione di tipo tecnologico. Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.
	BASE 6	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi tecnologici. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
	INIZIALE 4/5	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.

EVIDENZA OSSERVABILE: Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi	AVANZATO 9/10	Conosce i processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte ed il loro impatto sull'ambiente.
	INTERMEDIO 7/8	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.
	BASE 6	E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale
	INIZIALE 4/5	E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.

EVIDENZA OSSERVABILE: Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere Problemi</p>	<p>AVANZATO 9/10</p>	<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione e gli impieghi in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>
	<p>INTERMEDIO 7/8</p>	<p>Conosce ed utilizza oggetti, strumenti macchine di uso comune, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.</p>
	<p>BASE 6</p>	<p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>
	<p>INIZIALE 4/5</p>	<p>Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso comune e sa indicarne la funzione</p>

EVIDENZA OSSERVABILE: Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio temporali.

Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Storia)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile</p>	AVANZATO 9/10	<p>Comprende aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Individua relazioni nei processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
	INTERMEDIO 7/8	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio.</p>
	BASE 6	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p>
	INIZIALE 4/5	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.</p> <p>Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare</p>

EVIDENZA OSSERVABILE: Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).

Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile</p>	AVANZATO 9/10	<p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>
	INTERMEDIO 7/8	<p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p>
	BASE 6	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>
	INIZIALE 4/5	<p>Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare</p>

EVIDENZA OSSERVABILE: Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità, somiglianza/diversità.

Collega fatti d'attualità a eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile</p>	AVANZATO 9/10	<p>Espone oralmente e con scritte (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medioevali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>
	INTERMEDIO 7/8	<p>Rispetto alle civiltà studiate, conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche con il presente e il recente passato della storia della propria comunità.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua la continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>
	BASE 6	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità, con particolare riferimento all'Italia.</p> <p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le principali relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>
	INIZIALE 4/5	<p>Conosce i fatti studiati e le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo.</p> <p>Mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p>

EVIDENZA OSSERVABILE: Si orienta nello spazio fisico e utilizza rappresentazioni grafiche.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Geografia)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>AVANZATO 9/10</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p>
	<p>INTERMEDIO 7/8</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche, e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti ecc.)</p>
	<p>BASE 6</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava le principali informazioni geografiche da fonti varie.</p>
	<p>INIZIALE 4/5</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ecc.) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p>

EVIDENZA OSSERVABILE: Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile	AVANZATO 9/10	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
	INTERMEDIO 7/8	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.
	BASE 6	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
	INIZIALE 4/5	Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.

EVIDENZA OSSERVABILE: Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile	AVANZATO 9/10	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
	INTERMEDIO 7/8	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.
	BASE 6	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
	INIZIALE 4/5	Individua solo alcuni tipi di paesaggi geografici a livello locale .

EVIDENZA OSSERVABILE: Argomenta sul significato dei principi fondamentali della Costituzione e sulle principali funzioni dello Stato , dell'Unione Europea e delle Organizzazioni Internazionali

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare</p>	AVANZATO 9/10	Argomenta sui principi fondamentali della Costituzione e sulle principali funzioni dello Stato. Conosce gli organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.
	INTERMEDIO 7/8	Argomenta sui principi fondamentali della Costituzione e sulle principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali
	BASE 6	Argomenta sulle principali strutture politiche, amministrative ed economiche del proprio paese e su alcuni principi fondamentali della Costituzione.
	INIZIALE 4/5	Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

(RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018)

EVIDENZA OSSERVABILE: Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Arte e Immagine) COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile	AVANZATO 9/10	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
	INTERMEDIO 7/8	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...).
	BASE 6	Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
	INIZIALE 4/5	Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna e descrive immagini e forme.

EVIDENZA OSSERVABILE: Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile	AVANZATO 9/10	Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
	INTERMEDIO 7/8	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante.
	BASE 6	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
	INIZIALE 4/5	Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.

**EVIDENZA OSSERVABILE: Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)
Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.)**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile	AVANZATO 9/10	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti
	INTERMEDIO 7/8	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, con l'aiuto dell'insegnante, una prima classificazione. Esprime valutazioni ed apprezzamenti personali.
	BASE 6	Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti con la guida dell'insegnante. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
	INIZIALE 4/5	Guidato esprime sensazioni ed emozioni su fenomeni artistici di vario genere.

EVIDENZA OSSERVABILE: Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre ed elaborare messaggi musicali

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Musica)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile</p>	AVANZATO 9/10	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale.
	INTERMEDIO 7/8	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Impara gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
	BASE 6	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.
	INIZIALE 4/5	Produce semplici eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre. Trascrive semplici note sul pentagramma.

EVIDENZA OSSERVABILE: Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile</p>	AVANZATO 9/10	Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
	INTERMEDIO 7/8	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
	BASE 6	Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.
	INIZIALE 4/5	Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.

EVIDENZA OSSERVABILE: Coordina azioni e schemi motori ed utilizza strumenti ginnici

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Educazione Fisica)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile</p>	AVANZATO 9/10	E' consapevole delle proprie competenze motorie, sia nei punti di forza che nei limiti ed utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
	INTERMEDIO 7/8	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo e sufficiente destrezza ed utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.
	BASE 6	Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali che gli permettono di maturare anche competenze di gioco-sport.
	INIZIALE 4/5	Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso e padroneggia gli schemi motori di base, eseguendo semplici consegne.

EVIDENZA OSSERVABILE: Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile</p>	AVANZATO 9/10	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motori per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
	INTERMEDIO 7/8	Conosce e rispetta le regole essenziali di alcune discipline sportive e gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, nè aggressive nè verbali.
	BASE 6	Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Comprende i valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
	INIZIALE 4/5	Sollecitato rispetta le regole dei giochi.

EVIDENZA OSSERVABILE: Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile	AVANZATO 9/10	Utilizza aspetti comunicativo-relazionali nel linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
	INTERMEDIO 7/8	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando i suggerimenti dell'insegnante.
	BASE 6	Utilizza il corpo ed il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni.
	INIZIALE 4/5	Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.

EVIDENZA OSSERVABILE: Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sè e degli altri

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali COMPETENZE DI CITTADINANZA Comunicare e comprendere Agire in modo autonomo e responsabile	AVANZATO 9/10	Riconosce, ricerca ed applica a sè stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione.
	INTERMEDIO 7/8	Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.
	BASE 6	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
	INIZIALE 4/5	Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione dagli infortuni.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018)

EVIDENZA OSSERVABILE: Conosce e rispetta le regole portando a termine il compito assegnato

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	AVANZATO 9/10	Osserva le regole interne e quelle della comunità e del paese. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Porta a termine il compito assegnato responsabilmente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni; Assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
	INTERMEDIO 7/8	Conosce le regole scolastiche sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Si impegna con responsabilità nel compito assegnato
	BASE 6	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura. Porta a termine il compito assegnato
	INIZIALE 4/5	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta. Guidato svolge il compito assegnato.

EVIDENZA OSSERVABILE: Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	AVANZATO 9/10	È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti, e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.
	INTERMEDIO 7/8	È in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni
	BASE 6	È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
	INIZIALE 4/5	Guidato è in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.

EVIDENZA OSSERVABILE: In un gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.

Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	AVANZATO 9/10	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui. Adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori, e ne individua le motivazioni. Tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.
	INTERMEDIO 7/8	Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Ascolta le opinioni altrui tenendo conto dei loro punti di vista e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto..
	BASE 6	Partecipa in modo sostanzialmente corretto alle attività ascoltando i compagni.
	INIZIALE 4/5	Guidato collabora con i compagni

EVIDENZA OSSERVABILE: Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>AVANZATO 9/10</p>	<p>È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/ diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri paesi.</p> <p>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.</p>
	<p>INTERMEDIO 7/8</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente.</p>
	<p>BASE 6</p>	<p>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (ad es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.).</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con alcune dei Paesi di provenienza di altri compagni, per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>
	<p>INIZIALE 4/5</p>	<p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. *(RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018)*

EVIDENZA OSSERVABILE: Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza imprenditoriale Competenze di cittadinanza Risolvere problemi Progettare	AVANZATO 9/10	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
	INTERMEDIO 7/8	Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc. Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.
	BASE 6	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
	INIZIALE 4/5	Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune).

EVIDENZA OSSERVABILE: Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza imprenditoriale Competenze di cittadinanza Risolvere problemi Progettare	AVANZATO 9/10	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
	INTERMEDIO 7/8	Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.
	BASE 6	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
	INIZIALE 4/5	Guidato riesce a ricavare informazioni

EVIDENZA OSSERVABILE: Assume iniziative, porta a termine e valuta gli esiti del proprio lavoro

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza imprenditoriale Competenze di cittadinanza Risolvere problemi Progettare	AVANZATO 9/10	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.
	INTERMEDIO 7/8	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.
	BASE 6	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.
	INIZIALE 4/5	Con la guida dell'insegnante porta a termine i compiti assegnati descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.

EVIDENZA OSSERVABILE: Individua problemi e formula soluzioni

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza imprenditoriale Competenze di cittadinanza Risolvere problemi Progettare	AVANZATO 9/10	Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
	INTERMEDIO 7/8	Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili
	BASE 6	Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.
	INIZIALE 4/5	Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.

EVIDENZA OSSERVABILE: Collabora in un gruppo di lavoro utilizzando i diversi punti di vista

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza imprenditoriale Competenze di cittadinanza Risolvere problemi Progettare	AVANZATO 9/10	Collabora proficuamente in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. Presta spontaneamente aiuto nel gioco e nel lavoro, sa chiedere aiuto, selezionando anche le persone o le fonti più idonee a prestarlo, a seconda della difficoltà.
	INTERMEDIO 7/8	Lavora in un gruppo di lavoro confrontandosi con i compagni e presta spontaneamente aiuto ai compagni in difficoltà e sa chiedere a sua volta.
	BASE 6	Collabora in un gruppo di lavoro e chiede e presta aiuto nelle difficoltà.
	INIZIALE 4/5	Sollecitato collabora in un gruppo di lavoro e chiede e presta aiuto quando necessario.

EVIDENZA OSSERVABILE: Organizza indagini interpretando i risultati.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
Competenza imprenditoriale Competenze di cittadinanza Risolvere problemi Progettare	AVANZATO 9/10	Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.
	INTERMEDIO 7/8	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni.
	BASE 6	Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo sa effettuare semplici indagini utilizzando alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza.
	INIZIALE 4/5	Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo sa portare semplici motivazioni ai risultati di una indagine.